

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник управления  
образования администрации  
города Кемерово  
Григорьевская Н.Ю.  
«2» сентября 2019 г.



Рассмотрена и утверждена  
Педагогическим Советом  
школы 31.10 2019г.

Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ  
«Общеобразовательная  
школа психолого-  
педагогической поддержки №  
104»  
Загляда И.Г.  
«2» сентября 2019 г.



**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Общеобразовательная школа  
психолого-педагогической поддержки № 104»  
на период 2020-2024 гг**

Кемерово, 2019

Паспорт программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование образовательной организации                     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104»   |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;</p> <p>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;</p> <p>- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996;</p> <p>-Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» № МР-14/02 от 15.07.2019 г.</p> <p>-Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году» № Р-117 от 20.11.2019 г.</p> |
| Сведения о разработчиках  | Рабочая группа под руководством директора школы Загляда И.Г. и заместителя директора по ВР - Недашковой О.М.  |
| Цель  | Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью путем обновления инфраструктуры образовательного учреждения, ведущее к изменению содержания и повышения  |

|   |  |
|---|--|
| Комплексные задачи программы развития                     | <p>качества образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизировать процесс управления качеством образования в режиме развития школы;</li> <li>2. Использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии деятельностного типа, в том числе информационные;</li> <li>3. Оснастить современным оборудованием учебные кабинеты, мастерские для реализации предметной области «Технология», в том числе для введения новых профилей: полиграфические услуги; рабочий по обслуживанию здания;</li> <li>4. Создать методический ресурсный центр, оказывающий методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений.</li> </ol> |
| Основные направления развития образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение научный, практико-ориентированный действенный характер содержания образования, воспитания.</li> <li>-Развитие системы работы школы с социальными партнерами, родителями, выпускниками.</li> <li>-Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательных отношений.</li> <li>-Совершенствование системы ресурсного обеспечения развития школы.</li> </ul>   |
| Период реализации   | 2020-2024 годы   |
| Порядок финансирования программы развития                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Средства из областного бюджета по общеобразовательной субвенции;</li> <li>-средства из муниципального бюджета на выполнение муниципального задания, содержание, обслуживание зданий, коммунальные услуги;</li> <li>-другие (дополнительные) источники финансирования</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>         | <p>1.Индикаторы эффективности реализации программы развития в рамках совершенствования процесса управления качеством образования</p> <p>2. Индикаторы эффективности реализации программы развития в рамках кадрового обеспечения</p> <p>4. Индикаторы эффективности реализации программы развития в рамках создания устойчивой системы профессиональной ориентации, обеспечивающей воспитанникам успешную социальную адаптацию</p> <p>5. Индикаторы эффективности реализации программы развития в рамках укрепления ресурсной базы.</p>   |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p> | <p>1.Повышение удовлетворённости качеством образовательных услуг участников образовательных отношений.</p> <p>2.Оснащение современным оборудованием учебных кабинетов (информатика, домоводство); мастерских для реализации предметной области «Технология», в том числе для введения новых профилей: полиграфические услуги; рабочий по обслуживанию здания</p> <p>3.Внедрение в образовательную деятельность современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных.</p> <p>4.Создание методического ресурсного центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений.</p> |
| <p>Контроль реализации</p>                                | <p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по направлениям и мероприятиям - ответственные исполнители.</p>   |

## Информационная справка об организации

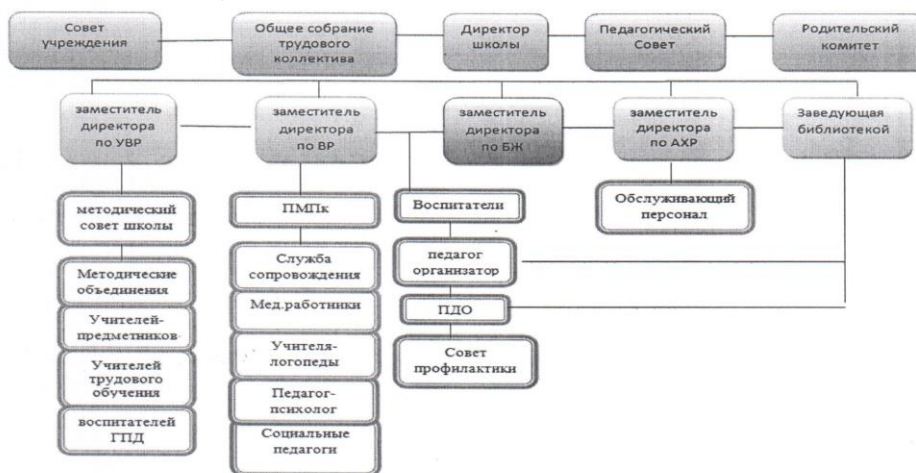
МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104» основана в 2000 году. Школа имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Предметом деятельности школы № 104 является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего, основного общего образования, организация внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ.

Устав образовательного учреждения утверждён решением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации г. Кемерово. На основании устава школы разработаны локальные акты, регламентирующие образовательный процесс.

### Структура управления МБОУ

#### «Общеобразовательная школа психолого -педагогической поддержки № 104»



Информационное обеспечение о деятельности осуществляется в МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104» через официальный сайт образовательного учреждения в сети «Интернет» [www. int.ru](http://www.int.ru), ,АИС «Образование», рекламную продукцию, а также размещается на информационных стендах учреждения.

Предметом деятельности Учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего, основного общего образования, организация внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогическая поддержка обучающихся с умственной отсталостью.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования.

### **Сведения об обучающихся**

Прием на обучение в Учреждение проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, имеющие право на получение образования данного уровня.

В школу психолого-педагогической поддержки принимаются дети, которые имеют заключения государственного учреждения образования «Кемеровская областная психолого-медико-педагогическая консультация» или муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования». Это дети, имеющие нарушение познавательной деятельности и нуждающиеся в специальном коррекционном обучении, психолого-педагогической поддержки. В учреждении функционируют классы для умственно отсталых обучающихся и для глубоко умственно отсталых обучающихся.

На данный период в школе обучается 340 учащихся. Из них 126 учащихся 1-4 классов, 214 учащихся 5-9 классов, 62 человека по медицинским показаниям обучаются на дому, 234 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид». По программе для обучающихся с умственной отсталостью обучаются 218 человек (64%).

По программе для обучающихся с глубокой степенью умственной отсталости обучаются 122 человек (36%).

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 9-13 лет. Одной из целей образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является получение ими не просто профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства.

Учащиеся получают общеобразовательную подготовку и профессионально-трудовую подготовку по специальностям: столярное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело.

Одним из наиболее важных направлений реализации принципа вариативности служит система внеурочной деятельности по различным направлениям.

#### *Численность учащихся в динамике за 4 года*

| Уровень образования        | 2016-2017      |               | 2017-2018      |               | 2018-2019      |               | 2019-2020      |               |
|----------------------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|
|                            | Число учащихся | Число классов | Число учащихся | Число классов | Число учащихся | Число классов | Число учащихся | Число классов |
| Начальное образование      | 71             | 6             | 95             | 8             | 108            | 9             | 126            | 8             |
| Основное общее образование | 196            | 17            | 195            | 17            | 208            | 17            | 218            | 19            |
|                            | 267            | 22            | 290            | 25            | 316            | 26            | 340            | 27            |

За три года увеличилось количество неблагополучных, неполных, малообеспеченных и полных семей. Данные факты указывают на увеличение численного состава детей в школе. Увеличилось количество детей, состоящих на учёте в ПДН на одного человека.

*Социальный паспорт семей в сравнении за три года*

| Показатели                    | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Кол-во неблагополучных семей  | 23        | 25        | 27        | 20        |
| Количество опекунских семей   | 14        | 19        | 16        | 22        |
| Кол-во неполных семей         | 124       | 128       | 120       | 156       |
| Кол-во малообеспеченных семей | 62        | 60        | 64        | 66        |
| Кол-во многодетных семей      | 41        | 30        | 43        | 46        |
| Кол-во полных семей           | 143       | 162       | 273       | 184       |
| Детей- инвалидов              | 175       | 193       | 222       | 243       |
| Детей, состоящих на ПНД       | 2         | 3         | 3         | 3         |

Выпускники 9 классов получают свидетельство установленного образца об окончании школы, имеют возможность получить начальное профессиональное образование в ГУПО г. Кемерово

*Катамнез выпускников за три года*

| Учебный год | Количество выпускников | Продолжат обучение в ГУ ПО г. Кемерово | Дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не продолжают обучению |
|-------------|------------------------|--|---|
| 2016-2017   | 40                     | 25                                     | 15  |
| 2017-2018   | 37                     | 26                                     | 11  |
| 2018-2019   | 42                     | 31                                     | 11  |

Проблема сохранения и укрепления здоровья актуальна для нашей школы. Так как из 290 учащихся с ОВЗ - 99 (34%) имеют среднюю и тяжелую степень



умственной отсталости; болезнь Дауна 16 (5,5%), РДА – 18 (6%); с диагнозом «туберкулез» - 18 человек (6%); имеющих III группу здоровья 99 (34%), IV группу здоровья 95 (33%), V группу здоровья 96 (33%); имеющих инвалидность 193 (66,5%) человек.

### **Организационно-педагогические условия организации**

#### *Нормативные условия:*

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 42 ЛО1 № 16327 от 01.09.2016 года. Вид деятельности: Общее образование, дополнительное образование .Бессрочная
2. Лицензия на медицинскую деятельность серия ЛО -42-01-003393 выдана 16.12.2014 года.
3. Устав МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104» Утвержден заместителем председателя комитета по управлению муниципальным имуществом г.Кемерово, 17.06.2014 года.
4. Нормативные акты МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104»

#### *Требования СанПин*

Обязательным условием для здоровьесбережения всех участников образовательного процесса в учреждении является создание оптимальной внутришкольной среды и организации обучения, параметры которых соответствуют СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В учреждении созданы все условия для организации качественного трехразового питания обучающихся. Пищеблок оснащён современным технологическим, тепловым и холодильным оборудованием. В целях профилактики витаминной недостаточности проводится «С»-витаминизация III блюда. Питание разнообразное: всегда свежие овощи, фрукты, много кисломолочных, мясных блюд с необходимым количеством калорий, что способствует здоровому образу жизни наших воспитанников. Охват учащихся горячим питанием составляет 100%.

Все дети проходят обязательную диспансеризацию. Сотрудники учреждения проходят ежегодный медицинский осмотр.

Школьная мебель соответствует ростовозрастным нормам

#### *Организационно-педагогические условия организации образовательного процесса*

В учреждении организован пятидневный режим обучения в 1-9 х классах, с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки.

Учитывая биоритмический оптимум умственной и физической работоспособности введен облегченный день в середине учебной недели. Для снятия переутомления в течение недели для отдельных учащихся организован облегченный учебный день в среду или четверг.

Школьное расписание уроков составляется с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.

1 класс – продолжительность уроков 35 минут в I полугодии, начиная со II полугодия – 40 минут;

2 – 9 классы – продолжительность уроков 40 минут;

Занятия в 1-3 классах начинаются в 9.00; в 4-9 классах в 8.00, все классы занимаются в одну смену;

Продолжительность перерывов между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

*Условия, необходимые для реализации адаптированной основной  
общеобразовательной программы*

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении осуществляется в двухэтажном здании, общей площадью 2799 кв.м, оборудованном 18 учебными кабинетами (площадь – 777,8 кв.м.); 3 швейные мастерские, 2 столярных мастерских, 2 штукатурно-малярные мастерские, кабинет СБО, 2 кабинета ремесла. Для занятий, направленных на поддержание, укрепление и улучшение здоровья, а также для общего развития обучающихся, в школе функционирует спортивный зал, бассейн, актовый зал, библиотека. Оборудование спортивных залов обеспечивает выполнение учебных программ по физической культуре, проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. В школе есть зал ЛФК, где в наличие дополнительное физкультурное оборудование. Есть сухой бассейн, набор мягких модулей, гимнастические скамейки и палки. Школьное крыльцо оборудовано пандусом для инвалидов-колясочников. Учебные кабинеты, физкультурный зал, кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием.

На пришкольных участках оборудованы спортивные площадки для занятий на свежем воздухе.

Для коррекционно-развивающего процесса оборудованы логопедические кабинеты, кабинет психолога и социального педагога. Для выполнения лечебно-профилактических мероприятий имеется медицинский блок, включающий в себя физиокабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Имеется библиотека с читальным залом. Фон библиотеки составляет 121 47 экземпляров: новые издания учебников -2016, учебные пособия – 181 , методическая литература – 3321, художественно-литературные издания – 6522, справочные издания- 96, периодические издания -11.

## Характеристика окружающего социума

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104» находится в Ленинском районе города Кемерово, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение эстетических потребностей работников и учащихся. Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в районе школы промышленных предприятий.

Рядом расположены МБОУ «СОШ № 92» и ДОУ.

В Ленинском районе находится много объектов культуры и спорта, с которыми ОУ тесно сотрудничает: ГЦС «Кузбасс», Легкоатлетический манеж, Библиотека семейного чтения «Литературное кафе», клуб по месту жительства «Витязь». Помимо объектов, расположенных рядом, школа имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями города.

*Схема сетевого взаимодействия МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104»*



### Сведения о педагогах

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Педагогические работники имеют большой практический опыт работы, их деятельность эффективна и результативна. Подтверждением тому служат звания и награды педагогов: награждены значком «Отличник народного просвещения» - 4 человека, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 9 педагогов, почетная грамота Министерства Образования РФ – 3 педагога.

#### *Характеристика кадрового состава*

|   |    |
|---|----|
| Высшее педагогическое образование                       | 46 |
| Среднее профессиональное образование                    | 10 |
| Профессиональная переподготовка по профилю деятельности | 49 |
| Высшая квалификационная категория                       | 36 |
| Первая квалификационная категория                       | 19 |
| Соответствие занимаемой должности                       | 2  |
| Не имеет категории                                      | 4  |

Большинство учителей и воспитателей учреждения – опытные педагоги, обладающие высоким уровнем профессионализма, постоянно работающие над повышением своего профессионального уровня.

Педагогический коллектив школы ведет постоянный поиск путей совершенствования образовательного процесса, внедряет современные

технологии обучения. Обучающиеся и педагоги школы являются постоянными участниками, лауреатами, победителями конкурсов

*Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства*

| № п/п | ФИО            | Участие в заочных конкурсах профессионального мастерства   |
|-------|----------------|--|
| 1     | Зубова Т. В.   | «Мир педагога» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий Диплом лауреата I степени, является победителем Всероссийского конкурса для педагогов «Педагогическая копилка» в номинации: «Конспекты занятий, уроков» Название работы: «Уход за обувью. Подготовка сезонной обуви к хранению», Москва, 06.12.2018   |
| 2     | Тротнер Г. Н.  | Публикации:<br>- Всероссийский образовательный портал «Завуч» на сайте Завуч.Рус Свидетельство о публикации на официальном сайте издания Портал «Завуч»: Свидетельство «Адаптированная программа логопедической коррекции для обучающихся с легкой умственной отсталостью», декабрь;<br>- Всероссийский образовательный портал «Завуч» на сайте Завуч.Рус Свидетельство о публикации на официальном сайте издания Портал «Завуч»: Диплом «Лучший конспект образовательной деятельности для детей с ОВЗ в области познавательное развитие и коммуникации», декабрь<br>- «Новое поколение» интеллектуальный центр дистанционных технологий Диплом Лауреата I степени победитель Всероссийского профессионального конкурса для педагогов «Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС» номинация: методическая разработка название материала «Логопедическая компьютерная программа «Грамотей», Москва, 24.12.2018 |
| 3     | Пахомова С. А. | 1. Публикации на сайте Всероссийского педагогического сообщества:<br>- Сертификат о публикации методического материала на сайте Всероссийского педагогического сообщества «Урок. РФ» на тему: «Конспект урока «Изображение бабочки в технике монополия», декабрь 2018;<br>- Сертификат о публикации методического материала на сайте Всероссийского педагогического сообщества «Урок. РФ» на тему: «Статья «Здоровье и развитие личности умственно-отсталых детей через метод изо-терапии», ноябрь 2018;<br>- Сертификат о публикации методического материала на сайте Всероссийского педагогического сообщества «Урок. РФ» на тему: «Рабочая тетрадь по изобразительному искусству», ноябрь 2018.   |

|   |                 |   |
|---|-----------------|---|
| 4 | Сидорова И. Б.  | <p>Публикация</p> <p>1. Всероссийский образовательный портал «Завуч» на сайте Завуч.Рус Свидетельство о публикации на официальном сайте издания Портал «Завуч»: «Адаптированная рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи», 20 декабря, 2018</p> <p>2. «Мир педагога» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий Диплом лауреата I степени, является победителем Всероссийского конкурса для педагогов «Лучшая технологическая карта по ФГОС», название работы «Упражнения в распознавании частей речи», Москва, 09.12.2018</p>  |
| 5 | Кононова Л. В.  | <p>Публикация</p> <p>1. Всероссийский образовательный портал «Завуч» на сайте Завуч.Рус Свидетельство о публикации на официальном сайте издания Портал «Завуч»: «Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи», 20 декабря, 2018</p> <p>2. «Мир педагога» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий Диплом лауреата I степени, является победителем Всероссийского конкурса для педагогов «Лучшая технологическая карта по ФГОС», название работы «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова», Москва, 09.12.2018</p>                                     |
| 6 | Гуйда Н. Г.     | <p>«Мир педагога» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий Диплом лауреата I степени, является победителем Всероссийского конкурса для педагогов «Педагогическая копилка», номинация «методические разработки/Презентации» название работы «Адаптированная рабочая программа по обществознанию 8-9 класс», Москва, 06.12.2018</p>  |
| 7 | Ханевская А. Г. | <p>1. АПРель Ассоциация педагогов России Диплом участие во Всероссийской педагогической конференции «Российское образование: актуальные проблемы и пути их решения» тема выступления «Комплекс мероприятий по формированию лексико-грамматического строя речи у обучающихся со стертой дизартрией», Москва, 19.10.2018</p> <p>2. АПРель Ассоциация педагогов России Диплом Победитель (3 место) Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация: «Коррекционная педагогика» конкурсная работа: Логопедический квест «Путешествие по улицам речевого города», Москва, 05.11.2018</p> |
|   | Агапова Ю.Л.    | <p>Дипломом 1 степени Всероссийского конкурса «Радуга Талантов» за лучшую методическую разработку «Программа внеурочной деятельности. Мастерская «Самodelкино»</p>  |

### **Характеристика достижений организации**

2017 год Региональный конкурс «Школа территория здоровья» в номинации «Модель школы здоровьесбережения» -победитель

2017 год Всероссийский конкурс «Школа - территория здоровья» в номинации «Модель организации здоровьесберегающей деятельности школы»-участие.

2018 год Городской конкурс «Лучший лагерь дневного пребывания 2018»  
Финалист конкурса

Городской конкурс методических разработок 2018/2019 уч. г сертификат участника

2019 год - Кузбасский образовательный форум -2019 три диплом I степени

2019 год Областной конкурс детских социально-значимых проектов «Безопасное детство» -участие

2019 год – Региональный чемпионат среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»г. Кемерово -1 место, 2 место, 3 место.

2019 год - Финал соревнований V Национального чемпионата "Абилимпикс" в городе Москва – участие.

### **Основание для разработки программы**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе:

-Анализа новых нормативных документов в сфере коррекционного образования;

В ней отражены тенденции изменений современной российской образовательной системы, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, а также управления образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Необходимость введения данной программы, обусловлена требованиями к созданию современных условий для обучения и воспитания путем обновления



инфраструктуры образовательной организации, которое влечет изменение содержания и повышения качества образовательного процесса.

*SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития образовательного учреждения*

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |   |
|---|---|--|---|
| сильные стороны   | слабые стороны  | благоприятные возможности  | риски   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высококвалифицированный коллектив педагогов, обладающих опытом и творческим потенциалом</li> <li>2. Положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы.</li> <li>3. Наличие школьных мастерских</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.</li> <li>2. Профессиональное выгорание</li> <li>3. Недостаточная материально-техническая база</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование и социализацию обучающихся в обществе</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение уровня сохранности компенсаторных возможностей учащихся.</li> <li>2. Возможное изменение административного и педагогического состава.</li> <li>3. Недостаточное финансирование.</li> </ol> |

Выводы: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения

### *Оптимальный сценарий развития*

По результатам SWOT – анализа был разработан сценарий устойчивого развития, предполагающий стабильное, сбалансированное развитие, направленное на участников образовательного процесса и обеспечивающее непрерывный прогресс ОУ.

Основные методы формирования сценария устойчивого развития предполагают следующие шаги:

- анализ сильных и слабых сторон образовательной системы школы;
- эффективная поддержка и развитие сильных сторон;
- компенсирование слабых сторон;
- достижение оптимального соотношения;
- наличие научно-методической и финансовой поддержки.

#### *Сценарий развития:*

1. Организация повышения квалификации специалистов ОУ с целью поддержания высокого уровня образования педагогического состава и имиджа школы;
2. Совершенствование информационного обеспечения, включающее мероприятия по информированию и вовлечению педагогического коллектива в различные виды образовательной и просветительской деятельности;
3. Развитие системы материального и морального стимулирования педагогического коллектива;
4. Профилактика «профессионального выгорания»;
5. Совершенствование учебно-методического обеспечения с целью доступности необходимых средств обучения и учебно-методических материалов;
6. Внедрение технологий социального проектирования, направленных на реализацию новых идей и знаний в области образования с целью их практического применения;
6. Обеспечение приоритетной поддержки и стимулирование педагогов, активно внедряющих инновационные методы в обучении и имеющих убедительные позитивные результаты.

7.Формирование материально-технической базы: оценить необходимые расходы в интересах устойчивого развития ОУ.

### **Механизмы реализации программы**

Программа развития реализуется в три этапа:

-Подготовительный;

-Основной;

-Аналитический;

**Подготовительный этап** реализации программы развития (2020 год) преследует своей целью выявление перспективных направлений развития МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104» и обновление ее качественного состояния в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» и создание управленческих механизмов внедрения реализации Программы.

Задачи подготовительного этапа:

1. Анализ современного состояния общеобразовательной организации в контексте перехода МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104» реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Выявление проблем и их причин, прогнозирование развития.
2. Корректировка концепции и Программы развития общеобразовательного учреждения на период 2020-2024 г.г.
- 3.Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса
4. Подготовка педагогического коллектива к работе в новых условиях.
5. Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, форм и методов работы.
6. Работа по нейтрализации рисков подготовительного этапа.

Цель **основного этапа** Программы (2020 – 2023 годы) - реализация мероприятий по направлениям, достижение целевых ориентиров развития в соответствии с заданной системой показателей.

Задачи основного этапа реализации Программы развития:

1. Совершенствование функционирования организационно-управленческого механизма.
2. Дальнейшая работа по совершенствованию содержания образования, воспитания и развития воспитанников.
3. Совершенствование коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса, направленного на развитие обучающихся.
4. Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры образовательной организации, способствующее изменению содержания и повышения качества образовательного процесса.
5. Создание устойчивой системы трудового воспитания, профессиональной ориентации, обеспечивающей успешную социализацию обучающихся в общество.
6. Внедрение в практическую деятельность педагогов МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104» нового учебно-методического обеспечения и современных технологий образования.
7. Дальнейшее развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.
8. Мониторинг и коррекция программы развития образовательного учреждения.

Цель **аналитического** этапа Программы (2024 год) - обеспечение стабильного функционирования образовательной организации в новых условиях и создание условий для дальнейшего развития МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104»

Задачи:

1. Поддержание обновленной образовательной системы в режиме стабильного функционирования.
2. Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.
3. Создание условий для перехода на новый этап развития образовательной организации.

### Мероприятия по реализации программы развития

| № п/п                         | Мероприятие   | Исполнитель               | Срок реализации  | Результат                              | Выполнение |
|-------------------------------|---|---------------------------|------------------|--|------------|
| Направление развития / I этап |   |                           |                  |  |            |
| 1                             | Обсуждение проекта Программы на Педагогическом совете   | Директор                  | Ноябрь 2019 г.   | Проект принят на Педагогическом Совете |            |
| 2                             | Согласование с вышестоящим органом управления   | Директор                  | Декабрь 2019     |  |            |
| 3                             | Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса   | Зам.директора по ВР       | Декабрь 2019     |  |            |
| 4                             | Формирование и согласование перечня оборудования и средств обучения (инфраструктурный лист) для оснащения образовательной организации и планов-графиков их реализации | Зам.директора по АХР, УВР | Декабрь 2019     |  |            |
| 4                             | Изучение и анализ научно-педагогической и психологической литературы по проблеме, ознакомление с состоянием практики решения данной задачи.                           | Зам.директора по УВР, ВР  | Январь 2020 года |  |            |

|               |   |   |                          |  |  |
|---------------|---|---|--------------------------|--|--|
| 5             | Разработка локальных актов для реализации мероприятий   | Зам.директора по УВР, ВР                                  | Январь 2020 года         |  |  |
| 6.            | Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса   | Зам.директора по АХР                                      | Январь 2020 года         |  |  |
| Основной этап |   |   |                          |  |  |
|               | Приведение помещений образовательной организации в соответствие с требованиями СанПин и другим требованиям  | Директор,<br>Зам.директора по АХР,<br>зам.директора по БЖ | Январь 2020              |  |  |
|               | Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по новым технологиям преподавания предметной области «Технология»                          | Зам.директора по УВР                                      | Январь-март 2020         |  |  |
|               | Разработка и реализация программ трудового и профессионально-трудоого обучения по профилю «Полиграфия», «Рабочий по обслуживанию зданий».                 | Зам.директора по УВР                                      | Январь-февраль 2020 года |  |  |
|               | Пополнение библиотечного фонда МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» учебниками и пособиями предметной области «Технология» |   | 2020-2023 год            |  |  |
|               | Разработка персональных электронных ресурсов по предметной  |   |                          |  |  |

|  |   |   |                |  |  |
|--|---|---|----------------|--|--|
|  | области «Технология».   |   |                |  |  |
|  | Участие региональном чемпионате «Абилимпикс» и городском фестивале профессионального мастерства «Радуга профессий»  | Зам.директора по ВР                     | 2020-2024 год  |  |  |
|  | Расширение социального партнерства с учреждениями профессионального образования для развития с целью получения профессионального ориентированного образования, рабочей профессии с присвоением квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего без изменения уровня образования («первой профессии»). | Директор, зам.директора по УВР          | 2020-2023 годы |  |  |
|  | Организация и проведение цикла обучающих семинаров-практикумов для педагогов образовательных организаций города   | Зам.директора по УВР                    | 2021-2022 годы |  |  |
|  | Организация и проведение экскурсий на предприятия города, тематических декадников и классных часов по профориентации и профессиональному определению, встреч с представителями рабочих профессий  | За.директора по ВР, социальные педагоги | 2020-2023 годы |  |  |
|  | Создание банка данных о предварительном и фактическом   | Социальные педагоги                     | 2020-2023 годы |  |  |

|                    |   |                     |                   |  |  |
|--------------------|---|---------------------|-------------------|--|--|
|                    | трудоустройстве выпускников.  |                     |                   |  |  |
|                    | Оказание помощи в трудоустройстве обучающихся                             | Социальные педагоги | 2020-2023         |  |  |
| Аналитический этап |   |                     |                   |  |  |
|                    | Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса |                     | Ноябрь 2024 года  |  |  |
|                    | Уточнение, обобщение и анализ результатов проведённой работы.             |                     | Декабрь 2024 года |  |  |

### Ожидаемые результаты реализации программы

1. Введение нового профиля трудового обучения для обучающихся (I и II варианта) «Полиграфия», «Рабочий по обслуживанию зданий».
2. Получение обучающимися профессионального ориентированного образования, рабочей профессии с присвоением квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего без изменения уровня образования («первой профессии»).
3. Внедрение и реализация современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по профилю «Полиграфия», «Рабочий по обслуживанию зданий»
4. Подготовка к деятельности в социуме. Успешная интеграция в общество



## **Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации**

Перед началом разработки программы развития, была поставлена цель – обновить структуру и содержание образования, повысить эффективность качества обучения и воспитания. Для достижения цели и выполнения программы развития, необходимо также, обеспечить выполнение ряда задач программы, таким образом, степень достижения цели и решения задач в процентном соотношении и будет являться показателем эффективности программы.

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

динамики совершенствования процесса управления качеством образования, динамики создания условий, обеспечивающих сопровождение образовательного процессов, кадрового обеспечения образовательной организации и т.д.

Инструментарий проведения контроля - мониторинг результативности выполнения программы на основе индикаторов достижения цели и выполнения задач.

Индикаторы эффективности реализации программы развития в рамках совершенствования процесса управления качеством образования:

- качественное обновление нормативно-правовой документации;
- доля педагогов повысивших квалификацию;
- доля оборудованных учебных кабинетов;
- количество приобретенного оборудования

Индикаторы эффективности реализации программы развития в рамках определения оптимального содержания образования обучающихся:

- количество педагогов владеющих современным образовательными технологиями в соответствии с ФГОС;
- количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах различной тематики и уровня.

Индикаторы эффективности реализации программы развития в рамках кадрового обеспечения:

- количество обученных на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- количество внутришкольных семинаров, мастер-классов, круглых столов по обмену опытом работы в новых условиях;
- доля педагогов, принимающих участие в конкурсах разного уровня и масштаба.

Индикаторы эффективности реализации программы развития в рамках создания устойчивой системы профессиональной ориентации, обеспечивающей воспитанникам успешную социальную адаптацию:

- количество классных часов, игр, бесед на тему профессиональной ориентации;
- наличие сотрудничества с центрами дополнительного образования;
- количество экскурсий на предприятия города;
- качественное и количественное консультирование и тестирование обучающихся 9 классов для выявления профессиональных способностей и предпочтений.

Индикаторы эффективности реализации программы развития в рамках укрепления ресурсной базы:

- качественное оснащение современными ТСО и оборудованием учебных кабинетов;
- количество приобретенных комплектов учебной литературы.

Одним из важнейших индикаторов эффективности реализации программы развития, является удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.



### Сведения о педагогах

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Педагогические работники имеют большой практический опыт работы, их деятельность эффективна и результативна. Подтверждением тому служат звания и награды педагогов: награждены значком «Отличник народного просвещения» - 4 человека, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 9 педагогов, почетная грамота Министерства Образования РФ – 3 педагога.

#### *Характеристика кадрового состава*

|   |    |
|---|----|
| Высшее педагогическое образование                       | 46 |
| Среднее профессиональное образование                    | 10 |
| Профессиональная переподготовка по профилю деятельности | 49 |
| Высшая квалификационная категория                       | 36 |
| Первая квалификационная категория                       | 19 |
| Соответствие занимаемой должности                       | 2  |
| Не имеет категории                                      | 4  |

Большинство учителей и воспитателей учреждения – опытные педагоги, обладающие высоким уровнем профессионализма, постоянно работающие над повышением своего профессионального уровня.

Педагогический коллектив школы ведет постоянный поиск путей совершенствования образовательного процесса, внедряет современные