

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа
психолого-педагогической поддержки № 104»

Публичный доклад
за 2021-2022 учебный год

директора школы Загляды И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учреждения	3
2. Особенности образовательного процесса	6
3. Условия осуществления образовательного процесса.	12
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.	18
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.	24
6. Финансовая деятельность	25
7. Заключение. Перспективы и планы развития.	25

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104» – реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности № 16327 от 01.09.2016 года – Серия 42 П01 № 0003056.

МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104» располагается в Ленинском районе г. Кемерово.

В микрорайоне школы расположены детская музыкальная школа, детская библиотека им. А.М. Береснева, МАУ «Культурный центр», ГЦС «Кузбасс», два детских сада, детская поликлиника - все это делает привлекательным данный микрорайон школы для населения. Сотрудничество с вышеперечисленными образовательными, социально-культурными и спортивными учреждениями оказывает положительное влияние на организацию работы образовательного учреждения.

Социальный паспорт школы

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 328 обучающихся. Контингент учащихся представлен 27 классами - комплектами. Средняя наполняемость классов 12 человек. Сохранность контингента составляет 100%.

За отчетный период выбыло 11 человек, прибыло 12 обучающихся. Движение обучающихся происходит по объективным причинам: смена места жительства, изменение статуса родителей.

В школе на конец года обучались 20 детей, находящихся под опекой и 5 детей-сирот. Среди обучающихся школы 250 учащихся в статусе «ребенок – инвалид», 62 учащихся обучаются на дому (основание заключение ВК). Обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам.

Численность учащихся в динамике за 3 года

Уровень образования	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Число учащихся	Число учащихся	Число учащихся	Число классов	Число учащихся	Число классов
Начальное образование	130	130	125	11	123	12
Основное общее образование	216	216	209	16	205	15
	346	346	334	27	328	27

За три года увеличилось количество неблагополучных, неполных, малообеспеченных и полных семей. Данные факты указывают на увеличение численного состава детей в школе. В 2020-2021 учебном году детей, стоящих на учёте в ПДН не выявлено.

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во неблагополучных семей	14	15	12
Количество опекунских семей	17	19	20
Кол-во неполных семей	122	124	130
Кол-во малообеспеченных семей	59	52	48
Кол-во многодетных семей	15	16	14
Детей - инвалидов	247	249	251
Детей, состоящих на ПНД	3	2	2

Комплексный социально-педагогический подход существенно влияет на предупреждение и профилактику безнадзорности и правонарушений среди подростков. Большая роль в решении этой проблемы отводится классному руководителю, воспитателю, социальному педагогу, педагогу- психологу, которые должны находить более эффективные пути решения детских проблем, привлекая для этих целей широкий круг заинтересованных и ответственных лиц.

Приоритетные направления по предупреждению и профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков этого года следующие:

1. Комплексное изучение, анализ и практическое решение проблем семей группы риска:

- оказание социально-педагогической поддержки семье в трудных жизненных ситуациях и помощь в выявлении и реализации собственных возможностей по их преодолению;
- организация эффективного межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- отслеживание динамики развития ситуации в семье и изменений (как позитивных, так и негативных).

2. Комплексное сопровождение детей «группы риска», которое включает в себя:

- индивидуальную профилактическую работу с детьми «группы риска»;
- вовлечение детей группы риска в социально-значимые виды деятельности, в мероприятия различного уровня, в кружковую деятельность;
- охрану прав ребенка в сложных конфликтных ситуациях.

Ведется работа о недопущении курения в общественных местах,

- сотрудничество с межведомственными структурами при проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений и суицидального поведения подростками и родителями. Следует отметить положительную динамику активности родителей как участников учебно-образовательного процесса.

Структура управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В структуре управления образовательным учреждением входят следующие коллегиальные органы управления: совет учреждения (входят педагоги, родители, спонсоры), педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей обучающихся), педагогов и работников школы созданы: родительский комитет, методический совет, школьные методические объединения.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. В последние годы сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда. Ее отличают продуманная структура управления, четкое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству, повышению квалификации, культура труда, коллегиальность принятия решений, учет личностных качеств педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направлять их на достижение общих целей коллектива школы.

Управление школой невозможно без серьезной аналитической базы и проведения системного мониторинга. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьезную аналитическую базу.

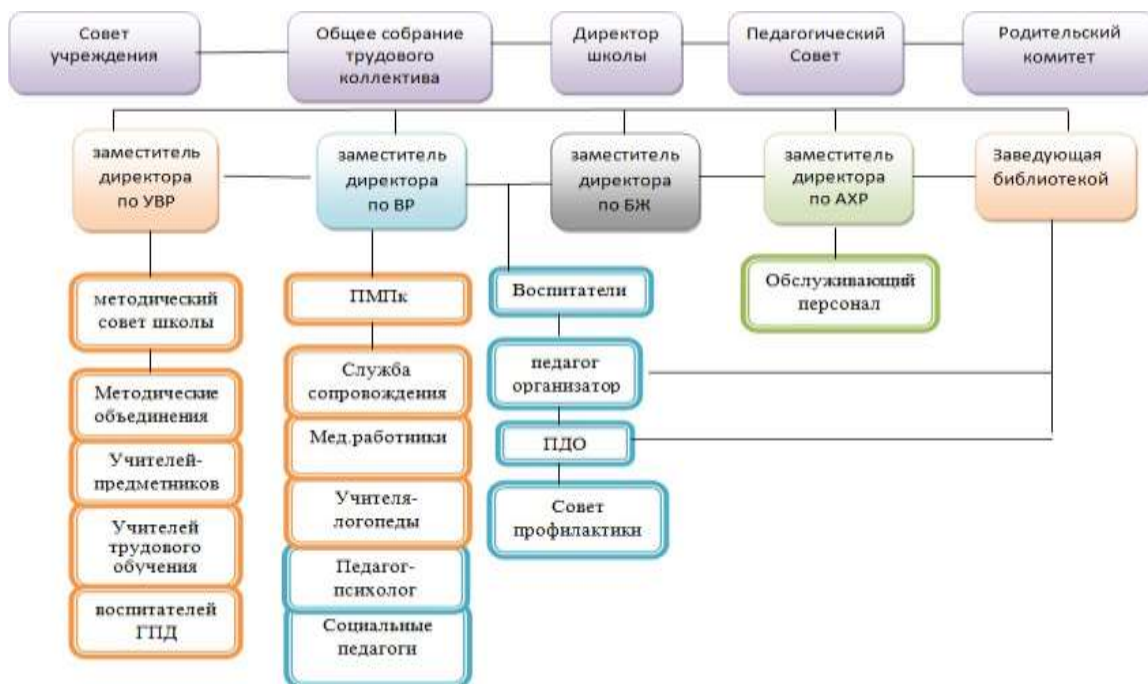
Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения детей;

- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения.

Использование демократического стиля управления позволяет улучшить работу школы в целом, определить пути ее развития, найти дополнительные ресурсы и средства для этого.

Структура управления МБОУ
«Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104»



2. Особенности образовательного процесса

В качестве основной цели своей деятельности школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования и психолого-педагогическую поддержку детям с ОВЗ.

Предметом деятельности Учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего, основного общего образования, организация внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ.

В учреждении функционируют классы для умственно отсталых обучающихся и для глубоко умственно отсталых обучающихся.

Нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ до девяти лет. В учреждении предусмотрено обучение по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальными нормативными актами. Предельный возраст окончания обучения - 21 год. Образовательные отношения с учреждением прекращаются в связи с получением образования (завершением обучения). Обучающимся выдаётся свидетельство об обучении.

По программе для обучающихся с умственной отсталостью обучаются 220 учеников (67 %). По программе для обучающихся с глубокой степенью умственной отсталости обучаются 108 ученик (33 %).

В течение всего учебного года вся работа педагогического коллектива определялась общей методической темой «Создание условий для развития личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации».

Задачи:

1. Совершенствовать систему личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, продолжать работу по гуманизации образовательного процесса.
2. Обеспечивать здоровьесберегающую образовательную среду, сохраняющую здоровье участников образовательных отношений. Формировать у обучающихся знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья.
3. Обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными стандартами.
4. Создавать коррекционно-развивающую образовательную среду для обучающихся, с учетом их образовательных потребностей.
5. Обеспечивать высокое качество образования, его доступность; открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей).
6. Расширять социальный опыт и социальные контакты обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющих ограничения в здоровье.
7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
8. Повышать эффективность работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
9. Активизировать участие учителей в конкурсах профессионального мастерства и других формах методической работы как показатель повышения мастерства педагогов и качества образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

- создавать условия для усвоения школьниками знаний основных норм и традиций общества;
- создавать условия для развития ценностных отношений школьников к семье, к труду, к своему отечеству, к миру как главному принципу человеческого общежития, к знаниям, к культуре, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе;
- развивать познавательную и социальную активность обучающихся, воспитывать ответственное отношение к учебе, сознательную дисциплину, потребность в самосовершенствовании и самореализации;
- формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, нравственную и правовую культуру;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- совершенствовать содержание образования, внедрять новые образовательные технологии;
- активно вовлекать родителей и социальных партнеров в процесс жизнедеятельности школы;
- усиливать индивидуальную работу с обучающимися «особой заботы», «группы риска», работу по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей;
- создавать условия для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированных на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

На основе выдвинутых задач были составлены рабочая программа воспитания школы, план воспитательной деятельности школы, рабочие программы воспитания классов, календарные воспитательные планы классов, программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Воспитательная работа была построена в соответствии с рабочей программой воспитания школы на 2021-2022 уч.г. по следующим направлениям и модулям:

Направления	Модули
<ul style="list-style-type: none"> - Гражданское - Патриотическое - Духовно-нравственное - Эстетическое - Физическое - Трудовое - Экологическое - Познавательное 	<ul style="list-style-type: none"> - Ключевые общешкольные дела; - Школьный урок - Классное руководство - Курсы внеурочной деятельности - Соуправление - Детские общественные объединения - Экскурсии, экспедиции, походы - Профорientация - Работа с родителями

Сохранение и укрепление здоровья детей является приоритетным направлением в работе школы. Разработана и действует программа здоровьесбережения «Школа здоровья». С целью реализации данного направления в школе имеется спортивный и тренажёрный залы, бассейн, необходимый спортивный инвентарь. Для сохранения и укрепления здоровья детей используется опробованный многолетней практикой комплекс мероприятий, направленный на разумное сочетание в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, профилактической работы по коррекции заболеваний и предоставление возможностей для полноценных занятий физкультурой и спортом. Сюда относятся: увеличение двигательной активности детей в течение дня; работа спортивных секций.

Администрацией и педагогическим коллективом школы постоянно ведётся работа по созданию условий для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Обязательной составляющей режима дня школьников является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность, в том числе пребывание детей на свежем воздухе. Нормой школьной жизни стали физкультурные минутки на уроках и на внеклассных занятиях, подвижные перемены, динамические паузы, спортивные часы. Наиболее эффективно спортивно-оздоровительная работа осуществляется во внеурочное время: это ежедневные прогулки и подвижные игры на свежем воздухе.

Воспитанники школы активно принимают участие в спортивных соревнованиях, проходящих в рамках городской спартакиады среди воспитанников школ психолого-педагогической поддержки, школ-интернатов и детских домов. В этом учебном году ребята приняли участие в соревнованиях: по лёгкой атлетике - 3 место, мини-футболу - 2 место, лыжным гонкам - 3 место, по настольному теннису - 1 место, легкоатлетическом кроссе – 2 место, по шашкам – 3 место, в игре «Зарница» - 2 место. По В результатам 27 спартакиады среди воспитанников школ психолого-педагогической поддержки, школ-интернатов и детских домов в общекомандном зачете наша школа заняла 2 место. Данный результат улучшился по сравнению с прошлым годом (2021 г. – 3 место).

Планы работы классных руководителей и воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым воспитателем и классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления ПАВ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков.

Продолжена работа школьного коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию в образовательном учреждении. Реализованы планы мероприятий, посвященных дням воинской славы, памятных дат истории России.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (ключевые общешкольные дела: праздничные мероприятия, уроки города, выставки творчества, акции).

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность.

Воспитанники школы – активные участники и победители областных и городских конкурсов, выставок детского художественного творчества, различных спортивных мероприятий. Достижения школы зависят от дружной, слаженной работы всего педагогического коллектива.

В 2021-2022 учебном году 184 (56 %) учащихся стали участниками конкурсов и фестивалей разных уровней. Доля победителей конкурсов и фестивалей разных уровней составляет 86 % (158 человек).

По сравнению с прошлым учебным годом число участников конкурсов и фестивалей

увеличилось на 4 %, а победителей на 16 %.

Таким образом, проведение анализа результативности позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104» в конкурсах и фестивалях, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к конкурсам с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Приоритетными направлениями в работе социальных педагогов являлись:

- Адаптация обучающихся нового набора.
- Работа с детьми «группы риска», детьми «особой заботы». Профилактическая работа.
- Профилактика девиантного поведения у подростков.
- Работа с родителями.
- Профорентация выпускников.

В течение учебного года непрерывно велась работа по охране прав детства:

- подано представлений в ПДН на родителей в связи с невыполнением обязанностей родителей по воспитанию несовершеннолетних детей, а также информации по запросу ПДН – 14,

- подано 1 ходатайство в отдел полиции «Южный» Управления МВД России по г. Кемерово на семью обучающегося 7 «Б» класса в связи с трудной жизненной ситуацией ребенка (длительное лечение матери несовершеннолетнего). В результате несовершеннолетний помещен в СРЦ «Маленький принц», далее – в МБУ "Детский дом №1" на время лечения матери;

- оказывалась консультативная помощь по профилактике бродяжничества семьям 34 обучающихся, имеющим проблемы в воспитании детей.

На начало учебного года не приступил к занятиям 1 обучающийся. Совместно с педагогом-организатором по профилактике правонарушений РЦППМС, инспектором ПДН отдела полиции «Заводский» проведены выездные рейды по месту жительства обучающегося, где проводились профилактические беседы с мальчиком по проблеме пропусков занятий, с родителями, уклоняющимся от воспитания подростка.

В течение 2021-2022 учебного года велась профилактическая работа с детьми «группы риска»:

на начало учебного года состояли на учете в ПДН – 1 обучающийся, на конец учебного года – 2. Для осуществления контрольных функций дети «группы риска» поставлены на внутришкольный учет.

Также выделена группа детей «особой заботы» - это обучающиеся, имеющие отклонения в поведении, проблемы с обучением и здоровьем. Таких ребят 9. На всех обучающихся, состоящих на учете в ПДН, детей «особой заботы» составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения, которые включают в себя психолого-педагогические мероприятия (составление плана воспитательной работы с обучающимся и его семьей классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом и др.; привлечение в кружковую деятельность, к участию в общешкольных мероприятиях; посещение семьи по месту проживания; профилактические встречи с инспектором ПДН и т.д.). В течение всего периода обучения ведется социально-педагогическое сопровождение каждого ребенка «группы риска». Совместно с инспектором ПДН осуществляется работа с семьями, рейды по месту жительства к обучающимся и детям «группы риска», проведен месячник на тему «Зеркало закона», «Наши права и обязанности», «В мире профессий», также проведена акция «Детство без обид и унижений».

В начале учебного года состоялся выбор школьного родительского комитета. Представители родительского комитета оказывали помощь по разным проблемам (индивидуально-разъяснительная работа с детьми, нарушающими школьный устав; обмен опытом с родителями, имеющими проблемы в воспитании ребенка и др.).

В течение года велась профориентационная работа. С целью выяснения профессиональных интересов будущих выпускников было проведено анкетирование для учащихся 9-ых классов. По ответам ребят выявлено, что не все обучающиеся могут объективно сопоставить свои желания с возможностями. Благодаря последовательной, целенаправленной работе со специалистами школы к концу учебного года обучающиеся сделали осознанный выбор. Из 40 выпускников 11 детей-инвалидов. В целях выбора будущего образовательного маршрута состоялась встреча выпускников

на родительском собрании в декабре 2021 года с представителями ГПОУ. Выпускники познакомились с условиями обучения в училище, условиями труда, должностными обязанностями и т.д. Таким образом, 29 выпускников планируют продолжить обучение в ГПОУ.

Информация о самоопределении выпускников

Количество выпускников	продолжат обучение в ГУ ПО	дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не продолжают обучению	Иное
40	29	11	

Результативность воспитательного процесса школы в целом определяется мониторингом уровня воспитанности учащихся. Для проведения мониторинга в 4-9 классах использовалась программа мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника (портрет выпускника начальной и основной школы)».

Результаты уровня воспитанности по классам на конец учебного года следующие:

- высокий уровень: 4а, 6б, 8а;
- средний уровень: 5а, 6а, 7а, 7б, 7в, 8б, 8в, 9а, 9б.
- низкий уровень: 4 и, 5и1, 5и2, 7и, 9и.

В целом по школе количество учащихся с высоким уровнем воспитанности осталось на прежнем уровне. В 7-9 классах наблюдается незначительное снижение показателей таких качеств, как отношение к учёбе, трудолюбие, активность. Поэтому в следующем учебном году необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, к труду, формировать принципы честности, порядочности через внеклассные мероприятия. Особое внимание уделить воспитанию дисциплинированности, скромности, доброты и отзывчивости, культуры поведения, побуждать каждого воспитанника к его саморазвитию и самовоспитанию. Необходимо продолжать воспитывать чувство патриотизма, формировать у учащихся потребность в ведении здорового образа жизни. Особое внимание обратить на поведение и дисциплинированность учеников 7-9 классов, формировать межличностные отношения, уважительное отношение к сотрудникам школы и друг к другу.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей (законных представителей) воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: участие в городском проекте «Развивающая суббота кемеровского школьника», праздничные мероприятия с участием родителей, мастер-классы, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что в целом педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители, воспитатели не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, ответственное отношение к своему здоровью,
- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: формировать у детей основы культуры поведения,
- имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

Поэтому одной из главных задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа как с детьми, так и родителями (законными представителями) по нравственному воспитанию.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в процессе образовательной и воспитательной работы каждым педагогическим работником учреждения. В 2021-2022 учебном году в службу психолого-педагогического сопровождения входили следующие специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, врач-педиатр.

За 2021 -2022 учебный год всего было проведено 60 форм индивидуальной и групповой работы (консультации, профилактические беседы и занятия, диагностика с учетом групповых форм работы, как с обучающимися, так и с родителями и педагогами). Консультирование с некоторыми участниками проводилось повторно. В ходе анализа консультаций было выявлено, что учащиеся обращаются за помощью по вопросам социализации в окружающей среде, профессионального самоопределения, проблема взаимоотношения полов, по проблемам возникновения стресса.

Педагоги консультируются в большинстве случаев по результатам психодиагностических обследований (преимущественно классные руководители), по вопросам методической помощи (обработка тестирований, разбор игровых технологий и т.д.), по психолого-педагогическим проблемам учащихся, детско-родительским отношениям.

Консультации с родителями ведутся по проблемам межличностного взаимодействия, по вопросам кризиса подросткового возраста, по вопросам профессионального самоопределения детей, по вопросам развития ребенка, по проблемам детско-родительских отношений.

Основные проблемы, рассматриваемые на консультациях:

- Поведенческие.
- Эмоциональные.
- Проблемы воспитания и развития.
- Проблемы отношений с родителями, педагогами.
- Проблемы обучения.
- Предоставление результатов психодиагностических материалов.

С целью профилактики школьной дезадаптации, предупреждения социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем и развития социальной уверенности детей в течение учебного года важно развивать творческий и нравственный потенциал учащихся. Работа школьного психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Основные направления деятельности работы на следующий 2022-2023 учебный год:

- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, социальными педагогами, классными руководителями, учителями – предметниками;
- внедрять новые психологические методы и методики;
- создавать разновозрастные группы общения (для учащихся, имеющих проблемы в общении и трудности адаптации);
- способствовать снижению уровня агрессии учащихся;

- продолжать работу по профилактике девиантного поведения учащихся;
- способствовать развитию эмоционального здоровья школьников и педагогов.
- усилить работу по повышению психологической компетентности педагогов и родителей путем проведения различных семинаров, родительских собраний, лекций, разработке буклетов, брошюр.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Продолжительность учебного года, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливается годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором и согласованным с учредителем.

Продолжительность учебного года – 34 недели, в 9 классе – 33 недели, в 1 классе - 32 недели (для обучающихся первого класса в III четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.). Продолжительность каникул, в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летних не менее 8 недель.

В школе пятидневная учебная неделя для 1-9 классов. Школа работает в одну смену. Основной формой обучения – с 1 по 9 класс является классно-урочная система. Форма образования – очная. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104» имеет два здания: на пр-т Октябрьский 82 а (обучаются учащиеся 4-9 классов), на ул. Марковцева, 14 б (обучаются учащиеся 1-3 классов). На территории школы имеются также гараж и подсобные помещения.

Школа имеет 23 классные комнаты, 8 кабинетов для индивидуальной работы логопедов и психолога. Школа располагает спортивным и тренажерным залами, залом для занятий ритмикой, хореографией, актовым залом, а также медицинским комплексом. В школе 5 учебно-производственных мастерских, позволяющих получать выпускникам начальное профессиональное образование. Пищеблок школьной столовой на 118 мест оборудован в соответствии с требованиями медицинской службы.

Имеется спортивный и тренажерный зал, бассейн, кабинет ЛФК, медицинский кабинет, учебно-опытный земельный участок.

В спортивном зале имеется все необходимое оборудование для проведения уроков физической культуры, внеурочной деятельности и проведения спортивных мероприятий.

Воспитанники школы получают бесплатное двухразовое питание.

В учреждении созданы особые условия: установлен пандус на входе в учреждение, имеются специально оборудованные кабинеты для коррекционных занятий (оборудование Монтессори, развивающие игры), оборудованные мастерские для столярного, швейного и штукатурно-малярного дела, специально оборудованный кабинет для проведения коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке, оборудованный зал для лечебной физкультуры, имеются комнаты гигиены.

Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья

В учреждении работает медицинский блок, который предоставляет лицензированные услуги: при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии.

Условия воспитания и обучения детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Активная работа школы в соответствии с программой здоровьесбережения «Школа здоровья» позволяет проанализировать основные наиболее часто используемые формы здоровьесберегающей деятельности. Работа по физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни ведется не только на уроках физической культуры, но и во время утренней зарядки, на переменах (динамические паузы), на уроках и самоподготовке (физминутки), на логопедических занятиях, в спортивно-массовых мероприятиях («Зарница», «Дни здоровья», соревнования по настольному теннису, легкой атлетике, мини-футболу, шашкам, лыжные гонки и т.д.).

Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ. Осознание педагогами взаимосвязи между состоянием здоровья и качеством образования школьников проявляется в активных действиях:

- здоровьесберегающий режим;
- двухразовое питание;
- динамические перемены и паузы;
- физкультурные паузы;
- коррекционные паузы;
- утренняя гимнастика;
- праздники и уроки здоровья, беседы в 1-9-х классах по формированию у школьников ориентации на здоровый образ жизни как ведущую ценность;
- внеклассные мероприятия: традиционный праздник "День здоровья", конкурсы рисунков "Здоровье – это здорово", «Весёлые старты»;
- занятия по программе внеурочной деятельности «Спорт»;
- участие в городских спартакиадах и соревнованиях по отдельным видам спорта;
- совместно с медицинскими работниками проводится санитарно-просветительная деятельность (беседы, выпуски бюллетеней, практические занятия);
- часы здоровья;
- ведение паспортов здоровья;
- военно-патриотическая, физкультурно-оздоровительная игра «Зарница»;
- беседы о здоровье с обучающимися, родителями (законными представителями);
- оформление классных «Уголков здоровья».

Обеспечение безопасности образовательного процесса

В 2021-2022 учебном году при организации работы по безопасности жизнедеятельности ставилась следующая цель: обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера через:
 - систематическое проведение минуток безопасности,
 - обновление уголков безопасности,
 - проведение практических занятий по эвакуации;
 - формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и к безопасности окружающих через:
 - проведение месячника безопасности,
 - инструктажи,
 - работу отряда ЮИД;

Исходя из поставленной цели и задач работа по обеспечению безопасности школы проводилась по следующим направлениям:

1. Организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического и технического персонала школы, практической отработки приобретенных знаний.

2. Нормативно-правовое обеспечение безопасности школы.

3. Материально-техническое обеспечение безопасности школы, оснащение, монтаж и сервисное обслуживание оборудования и инженерных систем обеспечения безопасности.

По первому направлению реализовывались запланированные и внеплановые мероприятия.

Еженедельно во всех классах проводились инструктажи по ТБ, ПДД, правилам поведения в нестандартных, опасных ситуациях - в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, природными климатическими условиями. Беседы проводили классные руководители, воспитатели, учитель по факультативным занятиям ОБЖ Перевозников К.В, педагог-организатор по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних – Соснова Е.Н.

На уроках биологии, столярного, швейного, штукатурно-малярного дела, СБО, учителя предметники проводили инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности.

В начале учебного года были проведен «Месячник безопасности». Целью проведенных мероприятий, бесед, игр, практических занятий, являлось – обеспечение безопасности образовательного процесса, а также обучения обучающихся, педагогов, родителей способам и методам действий при возникновении ЧС. В работу, для достижения поставленной цели, были привлечены все участники образовательного процесса, инспектор ГИБДД Райков Ю.А.

Большое внимание, в течение всего учебного года, уделялось работе по противопожарной безопасности, профилактике ДДТТ, профилактике правонарушений, привлечению к ведению здорового образа жизни и занятию спортом.

Теоретическая и иллюстративная информация по этим вопросам оформлена в уголках безопасности, информационных стендах по безопасности жизнедеятельности, где для всех участников образовательного процесса наглядно демонстрировалось, как обезопасить свою жизнь и жизнь окружающих людей, а также как вести себя при ЧС.

Для изучения правил дорожного движения использовались комплект учебных пособий, плакатов, комплект дорожных знаков.

Система работы по ОТ и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, школы, а также их должностными обязанностями по ОТ.

Нормативно-правовому обеспечению безопасности школы уделялось соответствующее внимание.

На начало учебного года была оформлена вся документация. Приказом директора создана комиссия по охране труда, назначены ответственные за охрану труда и соблюдение техники безопасности.

Изданы приказы о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, приказ о противопожарном режиме в учреждении, инструкции о мерах пожарной безопасности, планы эвакуации по этажам, график проведения тренировок по эвакуации из здания школы при пожаре.

Издан приказ об организации защиты персонала и обучающихся от опасностей ЧС, об организации охраны, пропускного и внутри объектного режимов работы ОУ, о назначении ответственного за электрохозяйство и другие.

Составлены:

- план охранных мероприятий по предупреждению террористических актов;
- план мероприятий по противопожарной безопасности;
- план работы заместителя директора по БЖ;
- соглашение администрации и профсоюзной организации по ОТ.

Во всех школьных кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года, кроме этого, в кабинетах повышенной опасности проверено наличие инструкций по ТБ и ОТ, актов испытания оборудования, инвентаря, выданы акты-разрешения на проведение занятий.

Ведение журналов инструктажей учителями предметниками и классными руководителями, состояние уголков безопасности, пропускного режима контролировалось заместителем директора по БЖ. Контроль показал, что преподаватели добросовестно относятся к ведению журналов инструктажей, регулярно проводят и фиксируют плановые,

внеплановые и целевые инструктажи, обновляют информацию в уголках безопасности

Проверки соблюдения ТБ и ОТ при организации учебных занятий установила, что в основном все требования предъявляемые к проведению и организации учебного процесса, а так же при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий педагогами и воспитателями соблюдается в полном объёме.

На материально-техническое обеспечение безопасности - в школе уделяется должное внимание. В школе функционирует система автоматической пожарной сигнализации, кнопкой тревожной сигнализации для экстренного вызова нарядов полиции вневедомственной охраны.

Ежедневный осмотр инженерных систем обеспечения безопасности, осмотр здания и помещений школы проводится дежурным администратором. Дежурными по смене проводится проверка работоспособности кнопки тревожной сигнализации, со сдачей на пульт централизованного наблюдения. Результаты проверки фиксируются в журналах.

Таким образом, все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций» выполнены.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Коллектив учителей школы – стабильный, сложившийся, высокопрофессиональный, положительно влияющий на качество обучения и воспитания коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность выбирать оптимальные формы и методы обучения и воспитания, использовать инновационные методики организации учебно-воспитательного процесса и способен выпускать подготовленных к самостоятельной трудовой жизни учащихся, достаточно социализированных, умеющих определиться в жизни.

Административно-управленческий аппарат МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104»

Загляда Инесса Георгиевна	Директор школы
Ездакова Юлия Григорьевна	Заместитель директора по УВР
Жеманова Наталья Николаевна	Заместитель директора по УВР
Ханевская Анжелика Геннадьевна	Заместитель директора по ВР
Перевозников Константин Васильевич	Заместитель директора по БЖ
Друшлякова Евгения Викторовна	Заместитель директора по АХЧ
Голубева Наталья Николаевна	Заведующая библиотекой

Организацию воспитательно-образовательного процесса осуществляют:

- Заведующий библиотекой – 1;
- Учителя – 51;
- Учителя-логопеды – 6;
- Воспитатели – 3;
- Педагог-психолог – 3;
- Социальный педагог – 1;
- Врач-педиатр – 1;
- Медицинская сестра -2.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной общеобразовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Работники учреждения имеют большой практический опыт работы, их деятельность

эффективна и результативна. Подтверждением тому служат звания и награды педагогов. Награждены значком «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 11 педагогов, 3 педагога награждены министерской грамотой.

Педагогическое образование и квалификационная категория:

Педагогическое образование	58 человек
Высшее педагогическое образование	46 человек (79 %)
Среднее профессиональное образование	12 человек (21 %)
Квалификационная категория	
Высшая квалификационная категория	37 человек (64 %)
Первая квалификационная категория	13 человек (22 %)
Не имеет категории	8 человек (14 %)

Таким образом, уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через участие и организацию семинаров, вебинаров, научно-практических конференций, образовательных форумов, через участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 2021 году МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104» была участником следующих мероприятий:

- II Всероссийская конференция «Образование — 2021»,
- Участник трека «Школа» в секции «Особенности современного родительства: точки взаимодействия» (5 человек),
- Городской конкурс «Логопед года» (3 человека),
- Кузбасский образовательный форум «2022 – год культурного наследия народов России» (12 человек),
- Выставка творческих работ детей с ограниченными возможностями здоровья «В культуре края – душа народа» (11 работ),
- Мероприятия деловой программы, проведение мастер-классов, выступление школьного театра мод «Ассорти» (7 человек),
- Сборник статей «Образование и социальная адаптация детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке (муниципальные практики)» (4 статьи),
- Выступление на совещании Министерства образования Кузбасса «Готовность общеобразовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса к оказанию услуг по реабилитации детей-инвалидов» с темой «Организация фестиваля профессионального мастерства для учащихся с ОВЗ «Радуга профессий» (муниципальный опыт). Перспективы развития на региональном уровне».

Качественный и количественный состав учителей школы позволяет осуществлять качественно учебно-воспитательный процесс.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

4. Результаты образовательной деятельности. Качество образования

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность образования.

Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант), приоритетным направлением которой является социализация обучающихся данной категории.

Образовательные программы осваиваются в образовательном учреждении в очной форме. Образовательное учреждение по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению адаптированных основных общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

Нормативный срок освоения основных адаптированных общеобразовательных программ до девяти лет.

- 1-4 классы (I вариант), нормативный срок обучения – четыре года;
- 1^{доп}-4 классы (II вариант), нормативный срок обучения – пять лет;
- 5-9 классы (I вариант), нормативный срок обучения – пять лет;
- 5-9 классы (II вариант), нормативный срок обучения – пять лет.

Каждая рабочая программа по учебным предметам реализована в полном объёме в соответствии с календарно-тематическим планом, то есть каждая учебная программа реализована на 100%. (Источник: карты трудности). Программный материал и практическая часть программного материала выполнена во всех классах. Расхождения в часах возникли в результате переноса праздничных дней. В тех классах, где это произошло, педагоги сделали корректировку календарно-тематического планирования и провели дополнительные занятия с обучающимися. Данные занятия зафиксированы в тетрадях для дополнительных занятий.

Таким образом, полнота реализации учебных программ в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 100%.

Кол-во об-ся	Не аттестованы	На «4» и «5»	Из них отличники	С одной «3»	На дому	Качественная успеваемость
328	-	162	14	11	66	290 из 328 (за исключением первоклассников) 55 %

Абсолютная успеваемость- 100 %. Качественная успеваемость - 55 %.

Удовлетворенность работой школы

В декабре 2021 года было проведено анкетирование родителей «Оценка деятельности школы глазами родителей». Данное анкетирование проводилось с целью изучения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Были рассмотрены следующие аспекты образовательной деятельности: психологический климат в школе; удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг; удовлетворённость работой педагогического коллектива; удовлетворённость родителей участием в управлении школой; информированность родителей различными сторонами школьной жизни; полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке; удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся(качество питания и медицинского обслуживания); удовлетворённость работой школы, направленной на занятость школьников во внеурочное время.

В диагностике приняло участие 154 родителя обучающихся 1-9 классов.

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	79% - полностью удовлетворены 20% - частично удовлетворены	1%
Организация учебного процесса	86% - полностью удовлетворены 14% - частично удовлетворены	
Организация воспитательного процесса	86% - полностью удовлетворены 13% - частично удовлетворены	1%
Психологический климат	93% - полностью удовлетворены 5% - частично удовлетворены	2%

Таким образом, общая оценка удовлетворенности родителей работой школы составляет 86%.

Социальная активность и социальное партнерство

В течение учебного года были заключены соглашения о социальном партнерстве с ОАО «Кемеровская электротранспортная компания», ПАО «Промсвязьбанк».

В школе налажено партнерство с различными социальными институтами в решении вопросов воспитания, такими как:

- Кузбасский государственный краеведческий музей,
- МАУ «Губернский центр спорта «КУЗБАСС»,
- ГБУЗ КО КОКНД (наркологический кабинет диспансерно-поликлинического отделения Ленинского района),
- Центр по работе с населением Ленинского района «Шалготарьян»,
- Областной театр кукол им. А.П. Гайдара,
- Кузбасский государственный краеведческий музей,
- Театр для детей и молодёжи,

- МБОУ ДО «Дворец творчества для детей и юношества Ленинского района,
- МАУК «Центральная библиотечная система» (Детская библиотека им. А.М. Берсенева, библиотека семейного чтения «Литературное кафе», Библиотека им. Н.В. Гоголя, Специализированная библиотека по обслуживанию детей с ОВЗ «Родник»),
- ГАУК «Государственная библиотека Кузбасса для детей и молодежи»,
- МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»,
- ГПОУ.

Финансовая деятельность

Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала. Стоимость платных услуг.

В 2021 году учреждению предоставлена субсидия на выполнение муниципального задания – 64 262 155,81 руб.

Субсидии на иные цели: 6 991 550,03 руб.

Годовой бюджет был распределен следующим образом:

- заработная плата 44 690 265,06 руб.
- начисления на выплаты по оплате труда -13 686 333,11 руб.
- услуги связи- 67 087,77 руб.
- транспортные расходы- 17710,46 руб.
- коммунальные услуги -2 801 227,72 руб.
- работы, услуги по содержанию имущества – 359 408,50 руб.
- прочие работы, услуги – 205 903,5 руб.
- приобретение основных средств – 307 864,8 руб.
- питание обучающихся – 2 398 162,65 руб.
- компенсация за питание обучающихся на дому – 573 300,00 руб.

Фонд оплаты труда работников учреждения был сформирован в пределах бюджетных ассигнований на обеспечение выполнения функций учреждения, на выполнение муниципального задания, предусмотренных главным распорядителем средств местного бюджета.

Средняя заработная плата педагогических работников учреждения в 2021 году составила - 41 996,99 руб.

Добровольные родительские пожертвования - 92 260,00 руб.

Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат – 65 194,40 руб.

Поступления по договорам пожертвования – 60 768 руб.

Заключение. Перспективы и планы развития

Всесторонний анализ деятельности школы позволил выделить наиболее эффективно реализованные мероприятия по развитию школы:

- Планомерная деятельность в целях улучшения результатов образования и повышения эффективности функционирования ОУ.
- Позитивная динамика развития образовательной деятельности по многим параметрам.
- Рост имиджа школы в окружающем социуме.
- Продолжается реализация Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации региональных систем общего образования;
- Материально-техническая база школы по мере возможности пополняется

современным технологическим оборудованием;

- Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что в родители удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей развитию и комфортному состоянию ребенка, сохранению его здоровья.

Все это позволило в полном объеме выполнить муниципальное задание на 2021-2022 год, а по абсолютному большинству показателей превысить установленные параметры.

В среднесрочной перспективе образовательное учреждение выдвигает следующие задачи реализации программы развития ОУ:

- создать необходимые условия для внедрения профессионального стандарта педагога для эффективной организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;

- модернизировать процесс управления качеством образования в режиме развития школы;

- использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии деятельностного типа, в том числе информационные;

- совершенствовать компетенции педагогов, обеспечивающих реализацию задач воспитания, направленных на успешную социализацию, посредством совершенствования института классного руководства;

- совершенствовать систему духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающую формирование у учащихся верность традициям школы, готовность к выполнению профессиональных обязанностей;

- осуществлять интеграция ресурсов общего и дополнительного образования.