

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.24

Согласовано  
На заседании Совета  
Учреждения  
Протокол № 1  
От 30.08.24

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Общеобразовательная  
школа психолого-  
педагогической  
поддержки № 104»  
И.Г. Загляда  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
на 2024-2025 учебный год

Кемерово  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка  | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ  | 4  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся  | 4  |
| 1.2. Направления воспитания  | 4  |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания  | 5  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ   | 10 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации   | 10 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности  | 12 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ  | 50 |
| 3.1. Кадровое обеспечение  | 50 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение   | 50 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями        | 50 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 50 |
| Анализ воспитательного процесса  | 51 |
| Приложение   |    |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104» (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности

Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104»; разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, Совета Учреждения; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний) (для учащихся начальной школы);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие) (для учащихся основной школы);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104» по основным направлениям воспитания:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

На основании требований к личностным результатам в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся с умственной отсталостью, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|   |
|---|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>   |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность |

к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

Выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  
Проявляющий интерес к разным профессиям.  
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе соуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной,

цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104» образована на базе вспомогательной школы-интерната № 59, основанного с 1957 г. в г. Кемерово. Находится в Ленинском районе г. Кемерово. Образовательно-воспитательный процесс с сентября 2016г. осуществляется в двух зданиях, расположенных по адресу: г. Кемерово, пр-кт Октябрьский, 82а (среднее звено) и ул. Марковцева, 14б (начальная школа).

Рядом со школой расположены учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: МБОУ ДО «Дворец творчества для детей и молодежи» Ленинского района, Детская библиотека им. А.М. Береснева, Библиотека им. Н.В. Гоголя МАУК "МИБС" г. Кемерово, Специализированная библиотека по обслуживанию детей с ограниченными возможностями здоровья «Родник», МБОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) им. Ю. Двужильного», Кузбасский ботанический сад, Губернский дворец спорта «Кузбасс». МАУ «Культурный центр», что позволяет использовать возможности данных учреждений в организации социально значимой деятельности.

В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с лёгкой степенью умственной отсталости – (АООП - I вариант) и для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (АООП - II вариант).

Обучающиеся получают общеобразовательную подготовку и начальную профессионально-трудовую подготовку по специальностям «Штукатурно-малярное дело», «Столярное дело», «Швейное дело».

В школе действуют детские объединения, на базе которых реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Это отряд ЮДП «Дорожный патруль», отряд «Закон и порядок», театральная студия «Своя игра», школьный спортивный клуб, вокальный коллектив «Голос», хореографический коллектив «Радость», детский театр мод «Ассорти». Ведутся кружки «Умелые руки» (по столярному делу), «Семейные праздники» (социально-гуманитарной направленности), «Экомастерская».

В полных семьях воспитываются 60 % обучающихся; детей из многодетных семей 4 %; воспитывающихся в замещающей семье – 4 %, воспитанников детских домов 8 детей (2 %). Двое обучающихся состоят на учете в ОПДН. 56 % родителей имеют высшее и среднее специальное образование. 21 % родителей - выпускники коррекционных школ. В силу заниженных потребностей они не могут дать своим детям достаточное общекультурное образование. Поэтому школа является центром духовно- нравственного, гражданско-патриотического и культурного развития.

В школе созданы благоприятные условия для развития гармоничной личности каждого обучающегося: в штате есть педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, тьюторы, педагог-организатор, учителя музыки, учителя физической культуры, имеются специально оборудованные кабинеты для занятий

декоративно-прикладным творчеством и др., швейная и столярная мастерские, актовый зал с современной видео- и аудиотехникой, спортивный и тренажерный залы.

Социальные партнеры школы:

МАУК «Муниципальная информационно-библиотечная система» (Детская библиотека им. А.М. Береснева, библиотека семейного чтения «Литературное кафе», Библиотека им. Н.В. Гоголя, Специализированная библиотека по обслуживанию детей с ОВЗ «Родник»), ГАУК «Государственная библиотека Кузбасса для детей и молодежи»,

МБОУ ДО «Дворец творчества для детей и юношества Ленинского района»,

МБОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) им. Ю. Двужильного»,

МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества г. Кемерово»,

МАУ «Культурный центр»,

МАУ «Губернский центр спорта «КУЗБАСС»,

МЧС России по Кемеровской области

ОГИБДД,

ОПДН отдела полиции "Ленинский" Управления МВД России по г. Кемерово,

ГБУЗ КО КОКНД (наркологический кабинет диспансерно-поликлинического отделения Ленинского района),

РЦППМС «Здоровье и развитие личности»

Центр по работе с населением Ленинского района «Шалготарьян»,

Областной театр кукол им. А.П. Гайдара,

Кузбасский государственный краеведческий музей,

Театр для детей и молодёжи,

Кузбасский ботанический сад,

Совместно с социальными партнерами в школе организуется проведение акций, конкурсов, профилактических бесед, мастер-классов и др.

Ученики школы вовлечены в реализацию федеральных, региональных и муниципальных проектов: федеральный проект «Пушкинская карта» (14+); цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», всероссийский проект «Киноуроки в школах России» (1-9 классы), муниципальный проект «Развивающая суббота кемеровского школьника» (1-9 классы); муниципальный проект по патриотическому воспитанию «Кемерово. За Родину» (1-9 классы).

В школе действует школьный ученический совет (ШУС), школьный медиациентр, школьный волонтерский отряд «ДоброТворцы». В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство в классе, в столовой, помогает организовать классные и школьные мероприятия.

У школы есть своя эмблема. Партнером в вопросах воспитания выступает Совет ветеранов педагогического труда школы.

Два раза в неделю проводятся линейки. На них решаются основные школьные дела, определяется план работы на неделю, освещаются положения конкурсов, подводятся итоги.

Традиционными для учеников, родителей и педагогов стали:

- изготовление открыток и поздравление ветеранов педагогического труда,
- проведение акции «Чистая школа» (еженедельно), акция «К людям с добром!» (в рамках Дня пожилого человека), акция «Праздничный букет» (в рамках Дня матери и 8 Марта,
- фестиваль солдатской песни, посвященный Дню защитника Отечества ,
- урок мужества «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой» (учащиеся рассказывают о своих родных, воевавших или трудившихся в тылу в годы

- Великой Отечественной войны),
- проведение творческих выставок» (осенних, зимних и весенних),
  - выпуск сборников школьных сочинений «С любовью к школе», «Новогодние чудеса», «Моя семья»,
  - фотоконкурсы «Я и мой папа», «Новый год всей семьей», «Мой любимый питомец»,
  - спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» с участием родителей,
  - строительство снежного городка с участием родителей,
  - дни посадки растений «Красоту создаем вместе» (по благоустройству пришкольного участка).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципе сотрудничества, формирования позиции активных участников образовательных отношений, воспитания культуры взаимодействия семьи учреждением.

Общешкольные традиции способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. Это имеет особое значение по отношению к обучающимся с интеллектуальными нарушениями, так как только то, что имеет характер многократного повторения, постоянства, узнаваемости, может прочно войти в сознание ребенка и положительно повлиять на развитие его личности.

Поддержание традиций положительно влияет не только на детей, но также и на педагогов и родителей обучающихся. Это важное связующее звено, которое позволяет достичь единства в понимании цели и задач воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в инвариантных и вариативных модулях.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, доступность изложения материала, использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных и сюжетно-ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Такие уроки, как биология, природоведение, социально-бытовая ориентировка, хозяйственно-бытовой труд, ремесло проводятся на школьных площадках «Полезные растения», «Аптекарский огород», «Аллея выпускников», «Игровой двор» и др. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта знаний, самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации.

| <b>Вид деятельности</b>   | <b>Формы деятельности</b>  | <b>Содержание деятельности</b>   |
|---|--|--|
| Познавательная, игровая, коммуникативная                                | Беседы на различные темы; ситуационные игры, сюжетно-ролевые игры, работа в парах, в группах   | Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, командной работы; приобретение социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи |
| Спортивно-оздоровительная деятельность<br>Воспитание понимания важности | Физминутки, гимнастика для глаз; спортивные, соревнования внутри класса и между классами школы, между школами; конкурсы рисунков, газет, посвященных | Формирование положительного отношения к здоровью, развитию физических способностей с учетом возможностей здоровья:<br>- спортивно-развивающая игра                                 |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| здоровья, здорового образа жизни | теме здорового образа жизни; беседы и дискуссии на различные темы; обсуждение публикаций, просмотр видеороликов, фильмов   | «Веселые старты», спортивные соревнования;<br>- участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, «Мы за здоровый образ жизни»; - круглый стол «Альтернативы Интернет-зависимости»; просмотр фильмов «Современная мода и здоровье»   |
| Игровая, творческая              | Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах  | Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся  |
| Познавательная                   | Всероссийские открытые уроки, уроки города, уроки Памяти, уроки Мужества, библиотечные уроки, уроки, посвященные событиям, юбилейным датам регионального календаря | Активизацию познавательной деятельности, формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине:<br>- уроки Мужества, посвященные юбилеям кузбасских Героев Советского Союза,<br>- уроки, посвященные событиям, юбилейным датам регионального календаря |

### 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Данный модуль имеет цель - обеспечение дополнительных условий для развития интересов, способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;  
оптимизировать учебную нагрузку обучающегося; - улучшить условия для развития обучающегося;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>       |   |                          |
|--|---|--------------------------|
| <b>Направление внеурочной деятельности</b> | <b>Наименование рабочей программы</b>   | <b>Форма организации</b> |
| <b>1-4 классы (1 вариант)</b>              |   |                          |
| Общекультурное                             | «Разговоры о важном»  | Клуб                     |
| Спортивно-оздоровительное                  | «Спорт»   | Кружок                   |
| Социальное                                 | «Орлята России»   | Кружок                   |
| Духовно-нравственное                       | «Истоки»  | Кружок                   |
| <b>1 – 4 классы (2 вариант)</b>            |   |                          |
| Общекультурное                             | «Разговоры о важном»  | Клуб                     |
| Спортивно-оздоровительное                  | «Подвижные игры»  | Кружок                   |
| Социальное                                 | «Декоративно-прикладное искусство»  | Кружок                   |
| Духовно-нравственное                       | «Зеленая планета»   | Кружок                   |
| <b>5-9 классы (1 вариант)</b>              |   |                          |
| Духовно-нравственное                       | «Креативное рисование»  | Кружок                   |
| Социальное                                 | «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (5 класс)<br>«Россия – страна возможностей» (6-9 классы) | Кружок                   |
| Общекультурное                             | «Разговоры о важном»  | Клуб                     |

|                                  |                                    |                   |
|----------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| Спортивно-оздоровительное        | «Спорт»                            | Спортивная секция |
| <b>5-7, 9 классы (2 вариант)</b> |                                    |                   |
| Духовно-нравственное             | «Зеленая планета»                  | Кружок            |
| Общекультурное                   | «Разговоры о важном»               | Клуб              |
| Социальное                       | «Декоративно-прикладное искусство» | Кружок            |
| Спортивно-оздоровительное        | «Подвижные игры»                   | Кружок            |

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями-предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями через следующие формы и виды деятельности:

| Вид деятельности                            | Форма деятельности   | Содержание деятельности  |
|---|--|--|
| <b><i>Работа с классным коллективом</i></b> |  |  |
| Проблемно-ценностное общение                | Тематические классные часы по циклограмме классного руководителя | Планирование и проведение классных часов воспитательной, тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, создания благоприятной среды для общения., через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», плана воспитательной работы классного руководителя |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Социально значимый опыт сотрудничества                 | Классные собрания   | Развитие ответственности и инициативы через организацию классного самоуправления: выбор актива класса, оформление классных уголков, распределение обязанностей, планирование общеклассных дел, участие класса в общешкольных, классных мероприятиях   |
| Социально значимый опыт сотрудничества                 | Совместные дела, игры, тренинги, экскурсии  | Организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями:<br>- игры и тренинги на командообразование, сплочение, экскурсии в музеи и др.;<br>- празднование дней рождения учащихся |
| Социально значимый опыт сотрудничества                 | Самоуправление в классном коллективе  | Выработка законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе  |
| Досугово-развлекательная деятельность, коммуникативная | Часы общения, традиционные дела класса, коллективные творческие дела и творческие встречи | Инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, формирование традиций классного коллектива  |
| Творческая   | Конкурсы, фестивали, акции детского творчества  | Создание благоприятных условий для самореализации школьников, направленных на раскрытие их творческих способностей  |

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
| Проблемно-ценностное общение                       | Групповые диагностические беседы  | Часы доверительного общения педагога и школьников, поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе                               |
| Профилактическая деятельность, правовое воспитание | Дни правовой помощи               | Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе |
| Профориентационная, информационная деятельность    | Профориентационные акции, встречи | С целью профориентационного просвещения классным руководителем по циклограмме проводятся профориентационные часы, экскурсии.              |
| <b><i>Индивидуальная работа с обучающимися</i></b> |                                   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Диагностическая, коррекционная, аналитическая | Наблюдение, диагностика, мониторинговые исследования, педагогические ситуации | Изучение особенностей личностного развития ученика через ведение карты развития, проведение диагностических исследований, мониторингов:<br>- наблюдение за поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх;<br>- беседы индивидуальные и совместно с родителями, с другими обучающимися класса;<br>Создание ситуации успеха через индивидуальные достижения:<br>- ведение личных портфолио |
|   | Индивидуальные беседы, тренинги общения                                       | Коррекция поведения обучающегося с привлечением педагога – психолога, социального   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | педагога  |
|   | Индивидуальные диагностические беседы с обучающимися группы риска     | Контроль за свободным времяпровождением, вовлечение социально значимую деятельность   |
| Профилактическая, коррекционная деятельность                              | Индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего | Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), через дневники наблюдения классных руководителей, социального педагога. |
| <b><i>Работа с учителями-предметниками</i></b>                            |   |   |
| Организационная, коррекционная, аналитическая                             | Консультации с учителями-предметниками, ПМПк, мини-педсоветы          | Решение конкретных проблем класса;<br>предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися   |
|   | Родительские собрания   | Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения, воспитания и развития детей  |
| Информационно-аналитическая деятельность                                  | МО классных руководителей   | Школьные методические объединения созданы с целью выявления проблем в обучении и воспитании, применений новых методик в деятельности учителя                                |
| <b><i>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся</i></b> |   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Организационная, информационная, просветительская                      | Родительские собрания, индивидуальные консультации, развивающие беседы                   | Организация родительских собраний, информирование родителей. Помощь родителям в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками            |
|  | Создание и организация работы родительских комитетов                                     | Создание и организация работы родительских комитетов; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.   |
|  | Участие в социально значимых акциях, воспитательных делах, мероприятиях в классе и школе | Организация участия в городских и школьных акциях, направленных на сплочение семьи и классного коллектива;<br>- участие в проекте «Развивающая суббота кемеровского школьника» |
| Организационная деятельность   | Составление социального паспорта семей класса  | Ведение электронного журнала, обновление информационного профиля обучающегося, составление социального паспорта класса   |
| Досуговая, игровая, спортивно-оздоровительная, творческая деятельность | Совместные спортивные и творческие мероприятия «Веселые старты», «Рисуем вместе с мамой» | Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы   |

#### 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к

происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Цель: реализация ежегодных ключевых дел через реальное партнерство субъектов воспитания.

Задачи:

- воспитание ценностных личностных качеств учащихся; формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям.

| Вид деятельности                        | Форма деятельности                                      | Содержание деятельности  |
|---|---|--|
| <i>На внешкольном уровне:</i>           |   |  |
| Социально- ориентированная деятельность | Социальные, патриотические акции, экологические проекты | <p>Реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, участие творческих коллективов в школы в праздничных концертах: акция «Помоги собраться в школу», «Рождество для всех и каждого»;</p> <p>- акция «Детство без обид и унижений»;</p> <p>- акция «К людям с добром!» (в рамках Дня пожилого человека), праздник благодарности родителям "Спасибо за жизнь!",</p> <p>- патриотическая акция «Письмо солдату»;</p> <p>-экологические акции: «Спаси ежа» (по сбору батареек); «Добрые крышечки», «Зеленый трамвай», «День Земли», «День воды»;</p> |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                |   | "Каждой пичужке по кормушке"<br>«Чистый берег»<br>Неделя экологии;<br>- «Весенняя неделя добра»            |
| Профориентационный             | Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью в Кузбассе «Абилимпикс»  | Способствует формированию у школьника готовности к выбору профессии  |
| Профориентационная             | Фестиваль рабочих профессий «Радуга профессий»  | Формирование мотивации на получение рабочей специальности, трудовую деятельность                           |
| Художественное творчество      | Городской фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Твой звёздный час»;<br>областной фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Рождественские встречи друзей»;<br>городской конкурс «Успех» | Способствует созданию благоприятных условий для выявления, самореализации, проявления талантливых учащихся |
| Спортивно- оздоровительная     | Городская спартакиада для воспитанников детских домов, школ-интернатов, школ психолого-педагогической поддержки   | Формирование мотивации на здоровый образ жизни, занятия спортом  |
| <b><i>На уровне школы:</i></b> |   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Социально- ориентированная деятельность | Праздник Знаний;<br>Праздник «Посвящение в первоклассники»;<br>Праздник «Прощание с начальной школой»;<br>Праздник «Последний звонок» | Позволяет школьнику ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, выражение благодарности труду учителя и всех сотрудников школы   |
|   | Общешкольные праздники  | Общешкольные праздники охватывают весь ученический и педагогический коллектив, привлекают родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- концертная программа «Учитель, перед именем твоим...»,</li> <li>- конкурс сочинений, рисунков и др., изготовление открыток, сувениров и поздравление ветеранов педагогического труда, - концертная программа, посвященная Дню матери в России,</li> <li>- акция «Букет для мамы»,</li> <li>- концертная программа "Новогодний серпантин",</li> <li>- концертная программа «Солдатские песни»,</li> <li>- концертная программа, «Праздничный букет для мамы »,</li> <li>- концертная программа «Правнуки Победы»</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Торжественные линейки по окончанию четверти, года  | Проведение церемонии награждения (по итогам четверти, по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы |
| Социально- ориентированная деятельность                             | Акция «Из детских рук – частичку теплоты» (в рамках Дня пожилого человека, Дня учителя)  | Коллективные творческие дела (концерты, выставки, ярмарки), акции, посвященные Дню пожилого человека и Дню учителя – адресная помощь ветеранам, поздравление на дому).  |
| Трудовая  | Акция «Чистая школа»   | Способствует воспитанию ответственности, трудолюбия, уважительного отношения к физическому труду  |
| Спортивно- оздоровительная деятельность                             | Дни здоровья   | Проведение спортивных эстафет, конкурсов для обучающихся и их родителей   |
| Патриотическая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность | Фестиваль солдатской песни, конкурс плакатов, спортивная эстафета  | Проведение месячника оборонно- массовой работы в рамках Дня защитника Отечества   |
| Патриотическая деятельность   | Литературно-музыкальные гостиные, посвященные Дню космонавтики, Дню семьи, Дню Победы и др. с привлечением родителей (законных представителей) | Воспитание патриотизма, любви к своему Отечеству, сознательного отношения к историческим событиям   |
| Социально-ориентированная, трудовая                                 | Конкурс «Лучший классный уголок», «Лучшее новогоднее оформление класса»  | Развитие социальной инициативы посредством участия в жизни школы, класса  |
| Социально- ориентированная  | Строительство «снежного городка»   | Способствует воспитанию   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Посадка цветов, рассады на территории школы      | ответственности, трудолюбия, уважительного отношения к физическому труду   |
| <b>На уровне классов:</b>                          |  |  |
| Социально ориентированная, творческая деятельность | Классное собрание, КТД                           | Развитие социальной инициативы посредством организации классными коллективами общешкольных дел   |
| <b>На индивидуальном уровне:</b>                   |  |  |
| Социально ориентированная, творческая деятельность | Вовлечение каждого ребенка в общие школьные дела | Вовлечение каждого обучающегося в социально ориентированную, творческую деятельность   |
| Коррекционная                                      | Развивающие беседы                               | Коррекция поведения ученика через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |

### 2.2.5. Внешкольные мероприятия

Цель: социальная адаптация и духовно-нравственное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями через экскурсионную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

знакомить обучающихся с произведениями искусства, развивая способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию; учить передавать свои впечатления от экскурсии в самостоятельной изобразительной деятельности.

Коррекционно-развивающие:

развивать зрительное восприятие, тактильное ощущение, слуховое внимание, память, воображение, двигательную активность и сенсорно-моторные навыки;

развивать познавательные способности, коммуникативные навыки, обогащать словарный запас посредством расширения предметно-развивающей среды;

учить обучающихся распознавать чувства и свободно выражать их; - развивать умение слышать и выполнять инструкции экскурсовода, учителя; Воспитательные:

формировать духовно-нравственное развитие обучающихся путём включения его в многообразную деятельность музеев; формировать толерантность, уважение к другим культурам, их понимание, принятие;

воспитывать элементарные навыки культуры поведения и умение определять собственные границы активности; закреплять знания правил дорожного движения.

Здоровьесберегающие:

- сохранять, укреплять физическое и психическое здоровье;

- снимать эмоциональное напряжение.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

| <b>Вид деятельности</b>       | <b>Форма деятельности</b>  | <b>Содержание деятельности</b>  |
|-------------------------------|--|---|
| Просветительская деятельность | Уроки города, уроки Мужества в соответствии с памятными датами и Днями воинской славы; встречи с почетными людьми; виртуальные экскурсии по памятным местам города | Воспитание патриотизма, любви к своему Отечеству, сознательного отношения к историческим событиям   |
| Просветительская деятельность | Экскурсии  | Организация экскурсий в музеи города, учреждения культуры, по памятным и знаменательным местам (мемориал Воину-Освободителю, памятник в честь защитников блокадного Ленинграда и др.) |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Социальное творчество, культурно- досуговая деятельность | Посещение культурных учреждений города | Участие в проекте «Развивающая суббота кемеровского школьника»; посещение Театра для детей и молодежи, театра драмы им. А. Луначарского, Музыкального театра им. А. Боброва, театра кукол им. А. Гайдара |
|--|--|--|

### 2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

| Вид деятельности                          | Форма деятельности   | Содержание деятельности  |
|---|--|--|
| Информационная, эстетическая деятельность | Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы)                                 | Поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общественной активности,   |
|   | Оформление школьного пространства в рамках организации работы школьного лагеря дневного пребывания «Родные берега» | развитию предметно-эстетической среды. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Оформительская ,<br>гражданско- патриотическая                             | Оформление кабинетов<br>государственной<br>символикой; установка<br>флажштоков.                          | Деятельность по<br>оформлению внешнего<br>вида здания, фасада,<br>холла при входе в школу<br>государственной<br>символикой Российской<br>Федерации, Кузбасса,<br>г. Кемерово  |
| Гражданско- патриотическая   | Церемония поднятия<br>(спуска)<br>Государственного флага РФ  | Организация и<br>проведение церемония<br>поднятия (спуска)<br>государственного<br>флага РФ  |
| Творческая   | Выставки рисунков,<br>фоторабот, творческих работ<br>обучающихся, посвященных<br>знаменательным событиям | Участие в конкурсах<br>поделок, рисунков<br>декоративно-прикладного<br>искусства и др..<br>Размещение лучших работ<br>в холлах школы –<br>оформление выставок по<br>темам   |
| Информационная, эстетическая<br>деятельность, художественное<br>творчество | Оформление стендов,<br>обновление информации на<br>стендах   | Организация<br>сотрудничества и<br>сотворчества<br>педагогического и<br>ученического<br>коллективов.<br>Оформлены стенды по<br>символике школы, города<br>Кемерово, «Бессмертный<br>полк», стенд<br>«Безопасность»,<br>Правовой уголок» |
| Информационная, эстетическая<br>деятельность                               | Фотозоны к традиционным<br>школьным праздникам   | Создание фотозоны к<br>традиционным школьным<br>праздникам, оформление<br>календарных листов,<br>оформление школы к<br>традиционным<br>мероприятиям   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Познавательная деятельность   | Библиотечные выставки  | Информационные стенды и выставки в библиотеке к урокам Города, к знаменательным событиям  |
| Трудовая  | Экологический десант   | Уборка и озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за клумбами  |
| Социальное творчество, художественная деятельность                  | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к знаменательным датам календаря, оформление в кабинетах стенда «Уголок класса» | Благоустройство классных кабинетов, территории школы, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности |
|   | Мастерская Деда Мороза: конкурс поделок, новогодних игрушек  |   |
| Трудовая (производственная) деятельность                            | Конкурс «Лучший кабинет»   |   |
| Трудовая (производственная) деятельность, художественное творчество | Строительство «снежного городка»   |   |
|   | Акция «Чистая школа»   | Традиционное участие в субботнике по уборке территории школы  |
| Социально- педагогическая   | Разработка и популяризация символики школы   | Разработка и популяризация символики (эмблема школы)  |

### 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|------------------|--------------------|-------------------------|
|------------------|--------------------|-------------------------|

| <i>На групповом уровне:</i>                    |  |  |
|--|--|--|
| Информационно-аналитическая деятельность       | Работа Совета Учреждения, общешкольного родительского комитета   | Общешкольный родительский комитет и Совет школы участвуют в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся  |
| Информационная деятельность                    | Общешкольное родительское собрание                               | Общешкольные родительские собрания проводятся для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников  |
| Проблемно-ценностное общение                   | Родительский всеобуч   | Родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных педагогов и др. и делятся собственным опытом и находками в деле воспитания детей |
| Профилактическая деятельность                  | Заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | Участие родителей в Совете профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка   |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей | Дни правовой помощи  | Оказание правовой помощи родителям в вопросах обучения и воспитания учащихся   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Информационно-консультационная деятельность                            | Дни открытых дверей  | Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе  |
| Досугово-развлекательная деятельность                                  | Участие в коллективных творческих делах школы, совместных спортивных эстафетах             | Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел, а также внутриклассных мероприятий   |
| Проблемно-ценностное общение   | Родительские гостиные, мастер – классы, семинары, круглый стол с приглашением специалистов | Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов РЦППМС и др. |
| Информационно-аналитическая деятельность, проблемно-ценностное общение | Классное родительское собрание   | Проведение родительских собраний по профилактике употребления ПАВ, по суицидальным рискам, пропаганде ЗОЖ, безопасного поведения детей на дорогах, правилах поведения в общественных сетях  |
| Информационно-аналитическая деятельность                               | Создание классного родительского комитета  | Работа классного родительского комитета с целью оказания помощи и поддержки классному руководителю, а также решению вопросов классного коллектива   |
| <b>Индивидуальная работа:</b>  |  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Консультационная деятельность                | Индивидуальные консультации (онлайн-консультации) по запросу родителей | Работа специалис (педагога-психолога, социального педагога по запросу родителей для решения дальнейшего образовательного маршрута ребенка, а также для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование (онлайн-консультации) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей |
| Информационная, консультативная деятельность | Информирование в соцсетях  | Ведение социальных сетей и чатов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов  |

### 2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформировалось (посредством привлечения к данной работе наставника - педагога-организатора) в самоуправление.

Целью внедрения модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки и самоопределения обучающихся.

Высшим органом ученического управления школы является Школьный ученический совет (ШУС), заседания проходят 1 раз в четверть и по необходимости. Состоит из обучающихся 8-9 классов. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

| Вид деятельности                                     | Форма деятельности   | Содержание деятельности   |
|--|--|---|
| <b><i>На уровне школы, класса:</i></b>               |  |   |
| Социально значимая деятельность                      | Личностно значимые для школьников события (соревнования, конкурсы, фестивали, флешмобы, праздники, акции | Организация и проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, праздников, акций   |
| Социально значимая деятельность                      | Общешкольные (общеклассные) события, Организованные лидерами класов                                      | Организация деятельности выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей, деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный, учебный, информационный, , библиотечный, трудовой советы) |
| <b><i>На индивидуальном уровне:</i></b>              |  |   |
| Диагностическая, консультативная, социально значимая | Индивидуальные поручения, социально значимые дела  | Изучение потребностей и возможностей учащихся, вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, выполнению функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.  |

## 2.2. 9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Важной частью программы воспитания является профилактическая работа по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, суицидального поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, а также мероприятия по антитеррористическому просвещению, которые осуществляются в рамках следующих видов и форм деятельности:

| <b>Вид деятельности</b>                          | <b>Форма деятельности</b>  | <b>Содержание деятельности</b>  |
|--|--|---|
| Просветительско-профилактическая, информационная | Лектории, семинары, тренинги   | Медико-психологическое просвещение классных руководителей и учителей-предметников   |
| Просветительско-профилактическая, информационная | Инструктажи, уроки безопасности, просмотр и обсуждение фильмов профилактической направленности | Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности   |
| Диагностическая работа                           | Диагностика детей, поступающих в школу   | Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми, организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Составление социального паспорта семьи          | Выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование; профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения  |
| Диагностическая работа                                   | Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); Выявление успешности детей в различных видах деятельности |
| Диагностическая, просветительско-профилактическая работа | Родительские собрания, родительские дни         | Выявление обучающихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы, проведение профилактической работы  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Диагностическая, коррекционная, профилактическая           | Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями; наблюдение, совместная деятельность со специалистами | Вовлечение обучающихся к социально значимым, творческим делам класса, запись в кружки и секции  |
| Просветительско-профилактическая                           | Классные часы, круглые столы, беседы, тренинги, правовые уроки по вопросам правового воспитания           | Правовое воспитание обучающихся, организация и проведение встречи с представителями межведомственных общественных организаций   |
| Просветительско-профилактическая                           | Занятия по программам профилактической направленности   | Разработка и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением   |
| Коррекционно-воспитательная, профилактическая деятельность | Совет профилактики, индивидуальные и групповые беседы, консультации                                       | Выявление первоочередных задач воспитания и обучения, вовлечение обучающихся группы риска в основные школьные дела, организация занятости школьников во внеурочное время      |
| Коррекционная работа обучающимися «группы риска»           | Тренинги, занятия по программам профилактической направленности, беседы, КТД                              | Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, медиаторов, |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); раскрытие ресурсов личности ребенка, организация свободного времени   |
| Информационная, просветительско-профилактическая | Инструктажи, тренинги, беседы в малых группах, индивидуальные консультации, выпуск листовок, участие в акциях «Я выбираю здоровье!» | Информационная, просветительская работа среди обучающихся о соблюдении правил безопасного поведения на воде, дороге, в общественных местах, о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека, профилактика вредных привычек |
| Просветительско-профилактическая                 | Классные часы, соревнования, экскурсии, Дни здоровья  | Формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни, вовлечение в социально одобряемую, спортивно-оздоровительную деятельность  |
| Воспитательная                                   | Профилактические мероприятия «Сверстник-сверстнику»   | Деятельность отряда ЮДП «Закон и порядок», отряда ЮИД «Дорожный патруль», участие отряда ЮИД в городском и областном фестивале отрядов ЮДП  |
| Социально одобряемая                             | Проекты, акции, мастер-классы   | Вовлечение учащихся в воспитательную деятельность: участие в проектах, акциях по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, противопожарной безопасности,   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | антитеррористической и антиэкстремистской безопасности; вовлечение обучающихся в деятельность, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе благотворительной, художественной и др. |
| Просветительско-профилактическая, информационная | Родительский лекторий, родительские собрания (общешкольные, классные) | Учебно-просветительская деятельность среди родителей, Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке, деятельность Совета отцов   |

### 2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

| <b>Вид деятельности</b>  | <b>Форма деятельности</b>  | <b>Содержание деятельности</b>  |
|--|--|---|
| Профориентационная, проектная, социальное творчество, художественное творчество, просветительно-профилактическая, методическая, консультационная | Библиотечные уроки, уроки Мужества, мастер-классы, выставки, экскурсии, концерты, праздничные программы, акции, соревнования, тематические встречи | Реализация проектов, проведение библиотечных уроков, уроков Мужества внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, акций |

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Цель: актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда для достижения максимально возможной адаптированности и интеграции в социум; включения в социальную жизнь на уровне максимально реализуемых потребностей и возможностей.

Профориентация в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| <b>Вид деятельности</b>                         | <b>Формы деятельности</b>  | <b>Содержание деятельности</b>   |
|---|--|--|
| <i>Для обучающихся:</i>                         |  |  |
| Информационная, просветительно-профилактическая | Тематические классные часы профориентационной направленности   | Формирование информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки выпускников школы  |
| Консультационная деятельность                   | Индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | Педагог – психолог, социальный педагог подбирают различные диагностики, опросники, проводят анкетирование, доводят до сведения обучающихся результаты исследований, организуют консультации, разрабатывают рекомендации по выбору профиля обучения, сферы деятельности |
|   | Индивидуальные консультации социального педагога, выставки буклетов  |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Информационная, познавательная, консультативная деятельность | Дни открытых дверей, экскурсии, мастер-классы, выставки, ярмарки профессий в ГПОУ | Преподаватели и студенты ГПОУ выступают в роли наставников. Они вовлекают школьников в различные виды деятельности, направленные на развитие определенных трудовых навыков; |
| Трудовая, производственная деятельность                      | «Профессиональные пробы»  | - формирование у обучающихся школы мотивационной основы для получения и профессионального образования и выбора ими рабочих профессий  |
| Творческая   | Творческие конкурсы сочинений, рисунков «Профессии моих родителей»                | Популяризация профессий, расширение знаний обучающихся о мире профессий   |
| Творческая, производственная деятельность                    | Городской фестиваль рабочих специальностей «Радуга профессий»                     | Знакомство обучающихся со способами достижения результатов в профессиональной деятельности;   |
| Трудовая, производственная деятельность                      | Региональный чемпионат «Абилимпикс»   | самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней   |
| Трудовая, социально значимая деятельность                    | Работа летней трудовой бригады  | Обеспечение участия обучающихся в работе ученической трудовой бригаде, работа на пришкольном участке.   |
| <i>Для родителей</i>   |   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Консультативная                             | Индивидуальные консультации педагога-психолога       | Проведение консультаций педагогом - психологом для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии |
| Информационно-просветительская деятельность | Дни открытых дверей                                  | Повышение информированности о профессиях, по которым обучают выпускников с умственной отсталостью; повышение привлекательности рабочих профессий среди обучающихся и их родителей   |
|   | Родительское собрание с участием преподавателей ГПОУ |   |

### 2.2.11. Модуль «Я- Кузбассовец!» (вариативный модуль)

Вариативный модуль «Я – Кузбассовец!» разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я-кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Цель - реализация воспитательного потенциала военно-патриотической работы в целях формирования:

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе / муниципалитете,
- г) настрой на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Работа по данному модулю осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

| Вид деятельности                                      | Формы деятельности           | Содержание деятельности  |
|---|------------------------------|--|
| <i>На внешкольном уровне:</i>                         |                              |  |
| Социально ориентированная, спортивно-оздоровительная, | Проекты, конкурсы, выставки, | Участие в мероприятиях военно- патриотической, туристско- краеведческой, эколого- биологической, |

|   |  |   |
|---|--|---|
| художественное творчество   |  | физкультурно-спортивной, художественно-гуманитарной направленности:<br>областная фотовыставка «Красота природы Кузбасса» и др., городская военно-спортивная игра «Зарница»        |
| Спортивно-оздоровительная   | Спортивные соревнования, посвященные памятным датам                              | Участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным датам  |
| Социально ориентированная, информационная                                 | Информационные материалы   | Подготовка и размещение информационных материалов на сайте школы, в Telegram, в ВК, оформление стендов в школе, классах   |
| Социально ориентированная   | Церемонии поднятия и спуска флага Кемеровской области, исполнение гимна Кузбасса | Осуществление церемонии поднятия и спуска флага Кемеровской области, исполнение гимна и   |
| <b><i>На уровне школы:</i></b>  |  |   |
| Социально ориентированная, художественное творчество                      | Конкурсы   | Участие в творческих конкурсах: - конкурс чтецов стихотворений кузбасских поэтов «Мой край родной и любимый»,<br>- конкурс рисунков «Моя любимая улица», «Край, в котором я живу» |
| Познавательная, Информационная, патриотическая, социально ориентированная | Уроки Мужества, посвященные юбилеям кузбасских Героев Советского Союза           | Проведение уроков Мужества, посвященных юбилеям кузбасских Героев Советского Союза  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Социально ориентированная, трудовая                                    | Акции                                  | Участие в акциях «Открытка для ветерана», «Посади дерево», «Письмо солдату», «Посылка на фронт»; - посадка деревьев на пришкольном участке в честь памятных дат   |
| Спортивно-оздоровительная, социально ориентированная информационная    | Экскурсии, походы выходного дня        | Организация экскурсий в музеи, организуемые классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника»   |
| <b>На уровне классов:</b>  |  |   |
| Информационная, координирующая деятельность                            | Выборы в ШУС                           | В соответствии с планом воспитательной работы школы, класса, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей данного класса<br>- выборы в школьный ученический совет,<br>- назначение ответственных за подготовку общешкольных классных дел |
| <b>На индивидуальном уровне:</b>                                       |  |   |
| Координирующая деятельность, досугово развлекательная, информационная, | Совместные общешкольные, классные дела | Вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за   |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
|                 |   | приглашение и встречу гостей и т.п.)  |
| Диагностическая | Наблюдение  | Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми |
| Коррекционная   | Индивидуальная консультация, вовлечение в совместные дела | Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения совместных дел  |

### 2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа - совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио- и видеоинформации, которые способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации обучающихся.

В МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104» издается школьный журнал «Созвездие», ведутся страницы в соцсетях.

Воспитательный потенциал модуля «Школьные медиа» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| Вид деятельности           | Форма деятельности                 | Содержание деятельности   |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| Творческая, информационная | Сочинения, заметки, видеоматериалы | Обучающиеся (члены пресс-центра) под руководством руководителя пресс-центра освещают события школьной жизни: основные школьные дела, деятельность кружков, итоги конкурсных мероприятий |

|                              |                                      |  |
|------------------------------|--------------------------------------|--|
| Проблемно-ценностное общение | Круглые столы, обсуждения, дискуссии | Информационная поддержка интернет-сайта школы, интернет-групп «В Контакте», «Телеграмм», освещение деятельности школы с целью привлечения внимания общественности к делам школы. Организация сетевого общения участников образовательных отношений |
|------------------------------|--------------------------------------|--|

#### 2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию и планирование общественно полезных дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, введения особой символики;
- участие членов объединения в социально значимых делах разного уровня. В школе действуют следующие детские общественные объединения:

| Вид деятельности  | Форма деятельности                           | Содержание деятельности  |
|---|--|--|
| Гражданская активность, социально значимая деятельность | Школьный ученический совет (ШУС)             | Школьный ученический совет (ШУС) включает 5 советов: трудовой, спортивный, медиа, творческий, правовой. Обучающиеся получают социально значимый опыт гражданского поведения. |
| Патриотическая, социально ориентированная,              | Отряд ЮДП гражданско-правовой направленности | Отряд ЮДП «Закон и порядок» - объединение  |

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
| <p>профилактическая деятельность</p>                 | <p>«Закон и порядок»</p>        | <p>гражданско-правовой направленности, его деятельность направлена на формирование законопослушного гражданина. Отряд организует порядок и дисциплину в школе через акции и тематические часы, проводит рейды: «Дисциплина», «Внешний вид», занимается организацией дежурства в школе. Члены отряда проводят среди сверстников и младших школьников беседы, игры на темы законопослушного поведения, участвуют в ежегодном городском и областном конкурсе отрядов ЮДП.</p> |
| <p>Просветительско-профилактическая деятельность</p> | <p>Отряд «Дорожный патруль»</p> | <p>Отряд «Дорожный патруль» - объединение, деятельность которого направлена на формирование навыков безопасного поведения на дороге. Отряд выступает перед обучающимися школы, организует и проводит акции «Засветись», «Посвящение в пешеходы», участвует в акции «Письмо водителю», проводит игровые мероприятия по ЗОЖ и БДД</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p>        | <p>Школьный спортивный клуб</p>         | <p>Спортивный клуб - объединение, деятельность которого направлена на формирование навыков здорового образа жизни. Члены клуба популяризируют среди сверстников занятия спортом, ведение здорового образа жизни, участвуют в школьных, городских спортивных мероприятиях.</p>   |
| <p>Просветительско-профилактическая деятельность</p> | <p>Волонтерский отряд «ДоброТворцы»</p> | <p>Отряд «ДоброТворцы» - объединение, деятельность которого направлена на формирование навыков волонтерской деятельности. Отряд выступает перед учащимися школы, участвует, организует и проводит акции</p>   |
| <p>Информационная просветительская, деятельность</p> | <p>Школьный пресс-центр</p>             | <p>Школьный пресс-центр - объединение, формирующее социальную, просветительскую, творческую активность обучающихся. Пресс-центр организует выпуск школьного журнала «Созвездие», готовит заметки для «ВК» и Telegram. Проводит конкурсы сочинений, поэтических произведений. Проводятся круглые столы с обсуждением</p> |

|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
|   |                         | значимых учебных, социальных, нравственных проблем.  |
| Трудовая, социально значимая деятельность | Летняя трудовая бригада | Трудовая бригада объединение, формирующее социальную активность детей и подростков через включение их в трудовую, общественную и профориентационную деятельность. Бригада работает на благоустройстве пришкольного участка в течение летнего периода, осуществляют ремонтные работы в период подготовки школы к новому учебному году |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы - 65 человек. Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Подавляющее большинство педагогических работников имеет высшее педагогическое образование.

|                                      |                    |
|--------------------------------------|--------------------|
| Высшее педагогическое образование    | 52 человек (80%)   |
| Среднее профессиональное образование | 13 человек (20%)   |
| Высшая квалификационная категория    | 37 педагогов (56%) |
| Первая квалификационная категория    | 13 педагогов (20%) |
| Без категории                        | 15 педагогов (23%) |

Награждены значком «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 11 педагогов (17 %), 3 педагога (4 %) награждены грамотой министерства РФ.

На начало 2023-2024 учебного года функции организаторов воспитательной работы в классных коллективах возложены на 28 педагогов (43% от общего количества учителей).

Характеристика педагогического состава,  
осуществляющего воспитательную работу

| Должность                           | Всего человек должности | Квалификационная категория |        |                                   | Стаж работы в учреждении |         |       |          |
|-------------------------------------|-------------------------|----------------------------|--------|-----------------------------------|--------------------------|---------|-------|----------|
|                                     |                         | Высшая                     | Первая | Соответствие занимаемой должности | До 3 лет                 | От 3-10 | 10-15 | Свыше 15 |
| Заместитель директора по ВР         | 1                       | 1                          |        |                                   |                          | 1       |       |          |
| Советник по воспитанию              | 1                       | 1                          |        |                                   |                          | 1       |       |          |
| Классный руководитель               | 28                      | 22                         | 3      | 3                                 | 3                        | 17      | 3     | 5        |
| Социальный педагог                  | 1                       | 1                          |        |                                   |                          |         |       | 1        |
| Педагог-психолог                    | 3                       | 1                          | 1      | 1                                 | 1                        | 2       | ?     |          |
| Педагог дополнительного образования | 1                       |                            |        | 1                                 | 1                        |         |       |          |
| Педагог-организатор                 | 1                       | 1                          |        |                                   |                          | 1       |       |          |
| Педагог-библиотекарь                | 1                       |                            | 1      |                                   |                          | 1       |       |          |
| Итого:                              | 37                      | 27                         | 5      | 5                                 | 5                        | 23      | 3     | 6        |

Педагогический коллектив школы отличается гармоничным составом, включающим как опытных педагогов, так и молодых специалистов, с преобладанием в коллективе работников, имеющих стаж педагогической деятельности более 15 лет.

В школе организована эффективная работа по повышению профессионального мастерства учителей в области воспитания: регулярно проводятся заседания МО классных руководителей, индивидуальные консультации по планированию и организации воспитательной работы; классные руководители своевременно проходят повышение квалификации, аттестацию, активно участвуют в вебинарах, методических часах, семинарах, делятся опытом. Организовано методическое сопровождение молодых специалистов.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Положение о Совете Учреждения;  
Положение о методическом объединении;  
Положение о родительском комитете;  
Положение о классном руководстве;  
Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся;  
Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;  
Положение о дежурстве в школе;  
Положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов;  
Положение о совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104»;

Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ

«Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104»

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение об организации деятельности обучающихся в летней трудовой бригаде;  
Положение об организации работы с детьми «особой заботы»;  
Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет;  
Положение об организации профилактической работы и об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательной организации;  
Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с лёгкой степенью умственной отсталости – (АООП - I вариант) и для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (АООП - II вариант).

По АООП (I вариант) обучается 145 человек (1-4 классы – 48 человек; 5-9 классы – 97 человек).

По АООП (II вариант), в том числе по СИПР обучается 171 человек (1-4 классы – 97 человек; 5-9 классы – 74 человека). Из 316 учащихся школы 284 (90 %) имеют инвалидность. 99 учеников (31 %) с РАС, 19 обучающихся (6 %) – с синдромом Дауна.

В каждой из этих программ предусмотрены свои требования к достижению предметных и личностных результатов, учитывающие особенности контингента обучающихся. Эти же особенности учитываются в рабочей программе воспитания. Соответственно, выделяются следующие целевые приоритеты реализации цели воспитательной работы:

***для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития:***

Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»);

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Оценка своих поступков по принципу «хорошо» \ «плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

***для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):***

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; - Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде (экологическое воспитание);

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В реализации обозначенных направлений работы важную роль играет педагог. Скоординированная работа педагогов позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи педагога состоят в следующем:

реализовывать воспитательные возможности общих школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, поддерживать деятельность детских общественных объединений;

повышать уровень социальной грамотности и умения взаимодействовать с окружающим миром, вне зависимости от программы обучения, развивать социальные компетенции;

вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

максимально дополнять обучающие уроки воспитательным компонентом, а так же использовать на уроках интерактивные, игровые формы обучения, с целью большей заинтересованности обучающихся в процессе образования и воспитания;

организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками с целью выявления их интересов и способностей, а также дальнейшего обучения в данном направлении;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу школьных медиа;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

организовывать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения, нарушения устава школы, а также нарушения личных границ других обучающихся и педагогов. Своевременно обращаться к специалистам службы сопровождения с целью оказания психологической поддержки, а также коррекции поведения обучающихся.

Школа готовит обучающихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Соответственно школьники с умственной отсталостью должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Способность эффективно налаживать коммуникацию с окружающими, общаться в соответствии с социальными ролями, умение находить способы решения жизненных задач, делать осмысленный выбор – все это является трудностью для выпускников данной категории. Воспитательная работа в данном случае является мощным помощником в становлении социальной личности обучающихся. Таким образом, цели, задачи и направления воспитательной работы направлены на социализацию и адаптацию в общество детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;

в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют классные руководители и учителя;

в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения;

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

***Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой

совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ № 104"**, Загляда Инесса  
Георгиевна, Директор

**06.09.24** 13:11 (MSK)

Сертификат 956794DCB7125D3D1D9F22509D3DF827