

Управление образования администрации г. Кемерово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104»

650065 г. Кемерово, пр. Октябрьский, 82 «А»

E-mail: chili104@mail.ru

---

---

Тел./факс 51-82-65 – приёмная

Тел. 51-83-32 – директор

# Учебный план

## на

### 2024/2025

## учебный год

г. Кемерово, 2024 год

**I. Общие положения**

## 1.1. Нормативная база

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104» разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Письмом Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- ИРО Кузбасса разработанными Роспотребнадзором методическими рекомендациями от 10.11.2023 МР 2.4.0331-23 «Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях»;

- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2014 № ВК - 2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 19.08.2016г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями на 23 декабря 2020 года)»

- Постановлением Коллегии администрации Кемеровской области от 08 ноября 2013 № 480 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

- Постановлением Коллегии администрации Кемеровской области от 13 октября 2014 г. № 413 «О внесении изменения в постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 08.11.2013 № 480 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

- Уставом Школы

- Реализуемыми адаптированными основными общеобразовательными программами:

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- 2) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

3) Адаптированная основная программа образования обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

4) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

## **1.2. Режим работы общеобразовательного учреждения**

Прием детей осуществляется на основании заключения Центральной и (или) Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Адаптированные основные образовательные программы осваиваются в образовательном учреждении в очной форме. Образовательное учреждение по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению адаптированных основных общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

Нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ:

- с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — I-IV; V-IX классы (9 лет);
- с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития — подготовительный первый (I<sup>доп</sup>)- IV; V-IX ; X-XII классы (13 лет);
- программа начального общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (I<sup>доп</sup>)- IV (6 лет)
- программа образования обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) (I<sup>доп</sup>)- IV (6 лет).

В образовательном учреждении установлена 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями - суббота и воскресенье.

Учебный год начинается 1 сентября. Если 1 сентября приходится на выходной день, то в том случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливается годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором и согласованным с учредителем.

- Продолжительность учебного года – 33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - XII классах.
- Продолжительность каникул, в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летних не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса в III четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывы между ними устанавливаются расписанием занятий, утвержденным директором.

Продолжительность занятий в Учреждении:

- I класс.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый); организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В первом классе и в I полугодии второго класса отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (один раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся первых классов не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

- II - XII классы – продолжительность уроков 40 минут;
- коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ритмике и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию проводятся по 20-40 минут, как в первую, так и во вторую половину дня;

Продолжительность перерывов между уроками:

минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

## II.

2.1. Обучающиеся с I по IX класс с лёгкой умственной отсталостью будут обучаться по Федеральному учебному плану образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1). Данный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей

каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

**2.2 Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) на 2024/2025 учебный год (вариант 1)  
I-IV классы**

Предметные области	Классы	Количество часов в год				
		I а	II а	III а	IV а	Всего
Учебные предметы						
<b>I. Обязательная часть</b>						
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1. Русский язык	3	4	4	4	15
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
<b>2. Математика</b>	2.1. Математика	3	4	4	4	15
<b>3. Естествознание</b>	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
<b>4. Искусство</b>	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование	1	1	1	1	4
<b>5. Физическая культура</b>	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
<b>6. Технологии</b>	6.1. Ручной труд	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		21	22	22	22	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<b>ОБЖ</b>	-	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		21	23	23	23	90
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	1.1. Логопедические занятия	3	3	3	3	12
	1.2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
	1.3. Ритмика	1	1	1	1	4
<b>Итого</b>		6	6	6	6	24
<b>Внеурочная деятельность</b>	«Разговоры о важном»- общекультурное	1	1	1	1	4
	«Спорт»- спортивное	1	1	1	1	4
	«Орлята России»- социальная активность	1	1	1	1	4
	«Истоки»- духовно- нравственное	1	1	1	1	4
	<b>Итого:</b>	4	4	4	4	16
<b>Максимальная нагрузка на класс</b>		31	33	33	33	130
<b>Обучение на дому</b>		8	-	32	-	40
<b>Всего к финансированию</b>		39	33	65	33	170

Обязательная часть учебного плана состоит из 6 предметных областей.

## **1. Язык и речевая практика.**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Обучение русскому языку в начальных классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Подготовка к усвоению грамоты.** Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

**Обучение грамоте.** *Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ

прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## **ЧТЕНИЕ**

### **Содержание учебного предмета**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## **РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

### **Содержание учебного предмета**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).

Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

#### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

## **2. Математика**

### **Содержание учебного предмета «Математика»:**

#### **Пропедевтика.**

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов. Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

### **Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100**

Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий.

**Арифметические задачи.** Простые арифметические задачи, составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### **Геометрический материал**

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая,

незамкнутая. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

### **3.Естествознание.**

«Мир природы и человека». Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

### **4.Искусство**

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

#### **«Рисование».**

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
  - Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
  - Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
  - Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

## **5. Физическая культура.**

### **Адаптивная физическая культура.**

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета. Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; — формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

## **6. Технология**

### **«Ручной труд»**

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных

возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета: — формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений

— развитие регулятивной структуры деятельности

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и распределена следующим образом:

• увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

«Русский язык» во 2-4 кл увеличение на 1ч. 2 кл- 4ч; 3 кл- 4ч; 4 кл- 4ч.

«Ручной труд» во 2- 4 классах увеличение на 1 час; 2кл- 2ч; 3кл- 2ч; 4 кл- 2ч.

• дополнительный учебный предмет **ОБЖ во 2- 4 классах.**

**Цель курса ОБЖ:** воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

#### **Задачи:**

- формировать у учащихся знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развивать качества личности учащихся, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

- развивать познавательные возможности учащихся;

- воспитывать у учащихся чувство ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни, и здоровью, и жизни окружающих;

- обучать учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, оказывать первую медицинскую помощь.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана для первого – четвертого классов представлено коррекционными занятиями: логопедическими занятиями, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

#### **«Логопедические занятия»**

Цель: коррекция и развития всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- вырабатывать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- вырабатывать прочные навыки грамотного письма,
- повысить уровень общего развития учащихся.

### **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

#### **Цель программы:**

• дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

#### **Задачи программы:**

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно – временных ориентировок;
- развитие слуховых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов, цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов;
- совершенствование сенсорно – перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

### **«Ритмика»**

**Цель курса:** развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

#### **Задачи курса:**

- развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях;

- научить согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности;
- развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления);
- развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением;
- выработать достаточно прочные навыки выполнения упражнений;
- развивать координацию движений;
- развивать умение слушать музыку;
- научить выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением;
- развивать творческие способности личности;
- прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности;

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, общекультурное, спортивное, экологическое) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа). В школе № 104 в учебный план внеурочной деятельности включены следующие программы: «Разговоры о важном»- общекультурное направление, «Спорт»- спортивное направление, «Моя экологическая грамотность» - экологическое, «Истоки»- духовно-нравственное направление. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа.

**2.3 Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) на 2024/2025 учебный год (вариант 1)  
V-IX классы**

Предметные области	Учебные предметы	Класс						Всего	
		5а	6а	7а	8а	9а	9б		
<b>Обязательная часть</b>									
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	3	<b>20</b>	
	Информатика	-	-	1	1	1	1	<b>4</b>	
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	-	<b>4</b>	
	Биология	-	-	2	2	2	2	<b>8</b>	
	География	-	2	2	2	2	2	<b>10</b>	
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	<b>12/12</b>	
	Мир истории	-	2	-	-	-	-	<b>2</b>	
	История Отечества	-	-	2	2	2	2	<b>8</b>	
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	-	<b>1</b>	
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	-	<b>2</b>	
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>	
7. Технология	Профильный труд	7/7	7/7	7/7	7/7	7/7	7/7	<b>42/42</b>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям)		Производительный труд	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	<b>6/6</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			29	30	30	30	30	30	<b>179</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>	
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>	
	Ритмика	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>	
<b>Внеурочная деятельность:</b>	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>	
	Я, ты, он, она – вместе мы страна	1						<b>1</b>	
	Россия – мои горизонты		1	1	1	1	1	<b>5</b>	
	Креативное рисование	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>	
	Спорт	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>	
<b>Максимальная нагрузка на учащегося</b>			<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>239</b>
<b>Максимальная нагрузка на класс</b>			<b>49</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>299</b>
<b>Обучение на дому</b>			<b>20</b>	<b>40</b>	<b>77</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>170</b>
<b>Всего к финансированию</b>			<b>69</b>	<b>90</b>	<b>127</b>	<b>61</b>	<b>72</b>	<b>50</b>	<b>469</b>

## Обязательная часть.

### 1. Язык и речевая практика.

«Русский язык». Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

«Чтение (литературное чтение)» Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности

### 2. Математика

«Математика». Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для

решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

**«Информатика».** В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

### **3. Естествознание.**

**«Природоведение».** Курс *«Природоведение»* ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса *«Природоведение»* являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями

в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

**«Биология».** Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по

месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**«География».** Учебный предмет «География» синтезирует многие компоненты

общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

#### 4. Человек и общество

*«Основы социальной жизни».* Учебный предмет «Основы социальной жизни» (ОСЖ) имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Изучение курса *«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)* интегрируется в ОСЖ. ОБЖ – это уроки, на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития. В курс ОБЖ включены уроки «Дорожная безопасность».

*«Мир истории».* В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

**«История Отечества».** Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

## **5. Искусство**

**«Музыка» 5 класс.** Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

**«Рисование (изобразительное искусство)» 5 класс.** Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

## **6. Физическая культура.**

*«Адаптивная физическая культура».* Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

## **7. Технология**

**"Профильный труд"**. Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание,

планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Школа с 2020 года является участником мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках данного проекта учебные кабинеты и мастерские по направлениям профильного труда «Столярное дело» и «Швейное дело» оснащены современными станками, техникой, инструментами, интерактивными досками. Обновленное оборудование в швейной и столярной мастерских позволяет более качественно и результативно готовить обучающихся школы к будущей профессиональной деятельности. Поэтому часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

- увеличение учебных часов по учебному предмету «Профильный труд» в V-VI классах по 1 учебному часу;
- введение дополнительного учебного предмета «Производительный труд» в V-IX классах. На практических занятиях по производительному труду наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. На данных уроках обучающиеся изготавливают товарную продукцию.

### **Коррекционно-развивающая область**

#### **Логопедические занятия**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

### **Ритмика**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);  
упражнения с детскими музыкальными инструментами;  
игры под музыку;  
танцевальные упражнения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

В учебный план внеурочной деятельности включены следующие программы: «Разговоры о важном», «Креативное рисование», «Я, ты, он, она – вместе страна», «Россия – мои горизонты», «Спорт».

### III.

3.1 Федеральный учебный план, образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - 1 дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

ФАООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционноразвивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического

содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю. Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**3.2. Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) на 2024/2025 учебный год (II вариант)  
1<sup>доп</sup> – IV классы**

Предметные области	Классы	Количество часов в год										Всего	
		I Г <sup>1</sup>	I Д <sup>1</sup>	I Г <sup>2</sup>	I Д <sup>2</sup>	II Г	II Д	III Г	III Д	IV Г	IV Д		
Учебные предметы													
<b>I. Обязательная часть</b>													
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
	Человек	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	3	3	3	3	16	
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Итого:													
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Коррекционно-развивающие занятия	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	26
Итого			21	21	21	21	23	23	23	23	23	23	222
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			21	21	21	21	23	23	23	23	23	23	222
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы):</b>													
Коррекционные курсы		I Г <sup>1</sup>	I Д <sup>1</sup>	I Г <sup>2</sup>	I Д <sup>2</sup>	II Г	II Д	III Г	III Д	IV Г	IV Д		
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
Итого коррекционные курсы		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60	
<b>Внеурочная деятельность</b>													
«Разговоры о важном»- общекультурное		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
«Подвижные игры»- спортивное		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
«ДПИ» - творческое		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
«Зеленая планета»- социальное		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Итого внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	
<b>Всего</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>322</b>	
Обучение на дому		8	16	-	24	8	16	8	8	24	8	120	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>47</b>	<b>31</b>	<b>55</b>	<b>41</b>	<b>49</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>57</b>	<b>41</b>	<b>442</b>	

**3.3. Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) на 2024/2025 учебный год (II вариант)  
V-VIII классы**

Предметные области	Учебные предметы	Класс							Всего
		5г	5д	6г	7г	8г	8д	8е	
<b>Обязательная часть</b>									
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	3	3	21
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	14
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	14
	Человек	2	2	2	2	2	2	2	14
	Домоводство	3	3	5	5	5	5	5	31
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	3	3	3	17
4. Искусство	Музыка и движение	3	3	2	2	2	2	2	16
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	2	18
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	2	2	2	2	2	16
6. Технология	Профильный труд	5	5	6/6	6/6	6/6	6/6	6/6	40/30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Производительный труд	1	1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	7/5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>208</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы):</b>	1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	1	1	7
	2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	1	1	7
	3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	2	14
	4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	14
<b>Внеурочная деятельность:</b>	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	7
	ДПИ	1	1	1	1	1	1	1	7
	Зелёная планета	1	1	1	1	1	1	1	7
	Подвижные игры	1	1	1	1	1	1	1	7
<b>Максимальная нагрузка на учащегося</b>		<b>39</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>243</b>
<b>Максимальная нагрузка на класс</b>		<b>39</b>	<b>39</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>313</b>
<b>Обучение на дому</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>80</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>253</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>59</b>	<b>49</b>	<b>127</b>	<b>113</b>	<b>80</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	<b>566</b>

## Обязательная часть учебного плана

### **1. Язык и речевая практика.**

*«Речь и альтернативная коммуникация».* Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### **2. Математика**

*«Математические представления».* Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные

представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

### **3. Окружающий мир**

*«Окружающий природный мир».* Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о

взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

**«Человек».** Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в

процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть

голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

«Домоводство». Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники,

тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

**«Окружающий социальный мир».** В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Изучение курса **«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)** интегрируется в ОСМ. ОБЖ – это уроки, на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития. В курс ОБЖ в 9 классе включены уроки «Дорожная безопасность».

#### **4. Искусство**

**«Музыка и движение».** Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для

определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

**«Изобразительная деятельность».** Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественнотворческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии,

пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

## **5. Физическая культура**

**«Адаптивная физическая культура».** Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: "Коррекционные подвижные игры", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка".

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного

предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки.

## **6. Технология.**

*"Профильный труд"*. Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия",

"Батик", "Ткачество", "Растениеводство". В учебном плане предмет представлен с 7 по 9 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и распределена следующим образом:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

«Окружающий социальный мир» в 1кл- увеличение на 1 час. 1кл- 2ч. в неделю.

«Коррекционно- развивающие занятия» в 1- 4 кл увеличение на 3 часа. 1 кл.- 3 ч.; 2 кл- 3ч; 3 кл- 3ч; 4 кл- 3ч.

«Речь и альтернативная коммуникация» во 3- 4 кл. увеличение на 1 час. 3 кл- 4ч; 4 кл- 4ч.

«Домоводство» во 2 кл увеличение на 2ч.; в 3-4 кл увеличение на 2 часа. 2 кл- 2ч; 3 кл- 3 ч; 4 кл- 3 ч.

«Профильный труд» в 5 классе – 5 часов, в 6-7 классах по 4 учебных часа, в 8 классе – 2 часа.

«Человек» в 6-8 классах по 1 часу;

«Изобразительная деятельность» в 8 классе 2 часа

- дополнительный учебный предмет «Производительный труд» в 5-8 классах по 1 часу. На практических занятиях по производительному труду в 5-8 классах наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. На данных уроках обучающиеся изготавливают товарную продукцию.

### **Коррекционно-развивающая область**

**«Сенсорное развитие»** направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса". Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорноперцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Для реализации курса имеется специальное материально-техническое оснащение, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

**«Предметно-практические действия».** Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной

задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

**«Двигательное развитие».** Двигательная активность является естественной потребностью. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителем адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих,

вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

**«Альтернативная коммуникация».** У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В учебный план внеурочной деятельности включены следующие программы: «Разговоры о важном», «Подвижные игры», «ДПИ», «Зеленая планета».

## IV

4.1 Федеральный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Федеральный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Федеральный учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС; коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие", "Сенсорное развитие", "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Коррекционно-развивающие занятия".

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2 - 5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2 - 5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 - 5-м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

**4.2 Учебный план**  
**начального общего образования для обучающихся**  
**с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной**  
**отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**МБОУ «Общеобразовательная психолого-педагогической поддержки № 104»**  
**на 2024/2025 учебный год**  
**(Вариант 8.4)**

Предметные области	Классы	Количество часов в год	
		Гр <sup>1</sup>	Ге <sup>1</sup>
Учебные предметы			
<b>I. Обязательная часть</b>			
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>2. Математика</b>	2.1. Математические представления	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3. Окружающий мир</b>	3.1. Окружающий природный мир	<b>2</b>	<b>2</b>
	3.2. Человек	<b>2</b>	<b>2</b>
	3.3. Домоводство	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>4. Искусство</b>	4.1. Музыка и движение	<b>2</b>	<b>2</b>
	4.2. Изобразительная деятельность	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>5. Физическая культура</b>	5.1. Адаптивная физкультура	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>6. Технологии</b>	6.1. Профильный труд	-	-
<b>Итого:</b>			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	7. Коррекционно-развивающие занятия	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы):</b>			
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>Гр<sup>1</sup></b>	<b>Ге<sup>1</sup></b>
Сенсорное развитие		<b>2</b>	<b>2</b>
Предметно-практические действия		<b>1</b>	<b>1</b>
Двигательное развитие		<b>1</b>	<b>1</b>
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>			
«Разговоры о важном»- общекультурное		<b>1</b>	<b>1</b>
«Подвижные игры»- спортивное		<b>1</b>	<b>1</b>
«ДПИ» - творческое		<b>1</b>	<b>1</b>
«Зеленая планета»- социальное		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Итого внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Всего</b>		<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Обучение на дому</b>		-	<b>8</b>
<b>Всего к финансированию</b>			

Учебный план учреждения, реализующего вариант 8.4 включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

## 1. Язык и речевая практика

### **Речь и альтернативная коммуникация.**

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Программно-методический материал представлен тремя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Материально-техническое оснащение уроков в рамках предмета «Коммуникация» включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

Коммуникация.

Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное

содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Чтение и письмо.

#### Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Материально-техническое оснащение уроков в рамках предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь; информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов; аудио и видеоматериалы.

## **2. Математика**

### **«Математические представления»**

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

#### содержание предмета

*Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр.

*Представления о величине.*

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

*Представление о форме.*

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

*Пространственные представления.*

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей.

*Временные представления.*

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала; наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### **3. Окружающий мир.**

## **«Окружающий природный мир»**

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

## **«Человек»**

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися. тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные

программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

#### **«Окружающий социальный мир»**

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер.

#### **4. Искусство**

##### **«Музыка и движение»**

Педагогическая работа с ребенком с РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с

демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.

#### **«Изобразительная деятельность»**

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественнотворческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

- Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски.
- Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины. Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки, краски и др.

### **5. Физическая культура.**

#### **«Адаптивная физкультура»**

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

**Программа по адаптивной физической культуре** включает 2 раздела:

«Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и представлена следующим образом:

- Дополнительный предмет «Коррекционно- развивающие занятия» в количестве 3ч в 1-ых классах.

### **Коррекционно-развивающая область**

#### **Эмоциональное и коммуникативно- речевое развитие (Альтернативная коммуникация)**

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

#### **«Сенсорное развитие»**

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

### **«Двигательное развитие»**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

### **«Предметно-практические действия»**

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В учебный план внеурочной деятельности включены следующие программы: «Разговоры о важном», «Подвижные игры», «ДПИ», «Зеленая планета».

## V.

5.1 Организация индивидуального обучения на дому ставит задачу освоения адаптированных образовательных программ детьми, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении. Основанием для организации индивидуального обучения больных детей на дому является: письменное заявление родителей на имя директора образовательного учреждения, медицинское заключение лечебного учреждения. Период индивидуального обучения может быть рекомендован продолжительностью от одной четверти до одного учебного года. При индивидуальном обучении реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы с учётом особенностей психофизического развития детей. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом общеобразовательного учреждения, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образования обучающихся данной категории определяется адаптированной основной общеобразовательной программой с учётом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, сложности структуры дефекта и характера течения заболевания, принимаемой и реализуемой школой самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении. Занятия с учащимися данной категории могут проводиться в школе, дома и комбинированно (часть занятий проводится в школе, а часть дома). При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии коррекционно-развивающего обучения. Учащиеся, получающие образование на дому, включаются во внеурочную деятельность (в том числе коррекционно-развивающей направленности) и занятия в рамках дополнительного образования. Часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также самостоятельно. В случае, если состояние здоровья ребенка позволяет посещать образовательную организацию, часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена ребенком в стенах школы. Если состояние здоровья обучающегося не позволяет ему освоить полный объем образовательной программы, реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, для такого обучающегося разрабатывается индивидуальный учебный план, включающий все

обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с учебным планом получаемого уровня общего образования. Недельная индивидуальная обязательная учебная нагрузка определяется с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся в объеме: в I - IV классах – 8 часов; в V - VI классах – 10 часов; в VII - IX классах – 11 часов.

На обучающихся на индивидуальном обучении заводится журнал учета успеваемости, где отражается прохождение программного материала по всем предметам инвариантной части учебного плана, фиксируются домашние задания и оценивается текущая успеваемость с выставлением оценок. Учитель составляет индивидуальную рабочую программу на обучающегося, ведёт мониторинг развития, обеспечивает усвоение программы обучения, отслеживая динамику развития в картах индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения, ведёт учет усвоения знаний обучающегося. В целях социальной адаптации с обучающимися индивидуально на дому организована воспитательная работа. Дети являются полноправными участниками внеклассных и общешкольных мероприятий.

Данные учебные планы позволяют оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся на дому в полном объёме.

## 5.2. Учебные планы обучения на дому

### Учебный план обучения на дому МБОУ «Школа № 104» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (I вариант)

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		В индивидуальном режиме/с частичной включаемостью во фронтальном режиме			
		I класс	II класс	III класс	IV класс
<b>Обязательная часть</b>					
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1.Русский язык	2/1	2/2	2/2	2/2
	1.2.Чтение	0.5/2.5	0.5/3.5	0.5/3.5	0.5/3.5
	1.3.Речевая практика	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5
<b>2.Математика</b>	2.1.Математика	2/1	2/2	2/2	2/2
<b>3.Естествознание</b>	3.1.Мир природы и человека	1/1	0.5/0.5	0.5/0.5	0.5/0.5
<b>4.Искусство</b>	4.1.Музыка	0.5/1.5	0.5/0.5	0.5/0.5	0.5/0.5
	4.2.Рисование	0.5/0.5	0.5/0.5	0.5/0.5	0.5/0.5
<b>5.Физическая культура</b>	5.1.Адаптивная физическая культура	0.5/2.5	0.5/2.5	0.5/2.5	0.5/2.5
<b>6.Технологии</b>	6.1.Ручной труд	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>ОБЖ</i>	-	0.5/0.5	0.5/0.5	0.5/0.5
<b>Итого</b>		<b>8/13</b>	<b>8/15</b>	<b>8/15</b>	<b>8/15</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Логопедические занятия	1/2	1/2	1/2	1/3
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1/1	1/1	1/1	1/1
	Ритмика	0/1	0/1	0/1	0/1
<b>Внеурочная деятельность</b>					
«Разговоры о важном»- общекультурное		0/4	0/4	0/4	0/4
«Спорт»- спортивное		0/4	0/4	0/4	0/4
«Орлята России»- социальная активность		0/4	0/4	0/4	0/4
«Истоки»- дух- нравственное		0/4	0/4	0/4	0/4

**Учебный план обучения на дому  
начального общего образования обучающихся  
обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104»  
на 2024/2025 учебный год**

(вариант 8.3)

Предметные области	Классы	Количество часов в год	
		1 <sup>доп</sup> класс	3 кл
Учебные предметы			
<b>I. Обязательная часть</b>			
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1. Русский язык	2/0	2/2
	1.2. Чтение	1 /1	1/3
	1.3. Речевая практика	1/2	0.5/1.5
<b>2. Математика</b>	2.1. Математика	1/2	1/3
<b>3. Естествознание</b>	3.1. Мир природы и человека	1/1	0.5/0.5
<b>4. Искусство</b>	4.1. Музыка	0.5/1.5	0.5/0.5
	4.2. Рисование	0.5/1.5	0.5/0.5
<b>5. Физическая культура</b>	5.1. Адаптивная физическая культура	0.5/2.5	0.5/2.5
<b>6. Технологии</b>	6.1. Технология	0.5/1.5	1/1
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<b>ОБЖ</b>	-	0.5/0.5
<b>Итого</b>		<b>8/13</b>	<b>8/15</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	1.1. Логопедические занятия	1/2	1/2
	1.2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1/1	1/1
	1.3. Ритмика	0/1	0/1
		2/4	2/4
<b>Внеурочная деятельность</b>	«Разговоры о важном»- общекультурное	0/1	0/1
	«Спорт»- спортивное	0/1	0/1
	«Орлята России»- социальная активность	0/1	0/1
	«Истоки»- дух- нравственное	0/1	0/1
		0/4	0/4
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>33</b>

**Учебный план обучения на дому**  
**МБОУ «Школа № 104» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с**  
**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**V – IX классы (I вариант)**

Предметные области	Учебные предметы		Классы в индивидуальном режиме/ с частичной включаемостью во фронтальном режиме				
			V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
<b>Обязательная часть</b>							
<b>1. Язык и речевая практика</b>	Русский язык		2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
	Чтение		1/3	1/3	1/3	1/3	1/3
<b>2. Математика</b>	Математика		2/2	2/2	1.5/1.5	1.5/1.5	1.5/1.5
	Информатика		-	-	0.5/0.5	0.5/0.5	0.5/0.5
<b>3. Естествознание</b>	Природоведение		1/1	0.5/1.5	-	-	-
	Биология		-	-	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5
<b>4. Человек и общество</b>	География		-	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5
	Основы социальной жизни		1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
	Мир истории		-	1/1	-	-	-
	История Отечества		-	-	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5
<b>5. Искусство</b>	Музыка		0.5/0.5	-	-	-	-
	Рисование (изобразительное искусство)		1/1	-	-	-	-
<b>6. Физическая культура</b>	Адаптивная физическая культура		0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5
<b>7. Технологии</b>	Профильный труд		0.5/6.5	1/6	2.5/4.5	2.5/4.5	2.5/4.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям)		Производительный труд	0.5/0.5	0.5/0.5	0.5/0.5	0.5/0.5	0.5/0.5
<b>Итого</b>			<b>10/19</b>	<b>10/20</b>	<b>11/19</b>	<b>11/19</b>	<b>11/19</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	1.1. Логопедические занятия		1	1	1	1	1
	1.2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	1
<b>Внеурочная деятельность</b>	Разговоры о важном		0/4	0/4	0/4	0/4	0/4
	Я, ты, он, она – вместе мы страна		0/4	-	-	-	-
	Россия – мои горизонты		0/4	0/4	0/4	0/4	0/4
	Креативное рисование		0/4	0/4	0/4	0/4	0/4
	Спорт		0/4	0/4	0/4	0/4	0/4

**Учебный план обучения на дому**  
**МБОУ «Школа № 104» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с**  
**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**1-4 классы (II вариант)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		в индивидуальном режиме/с частичной включаемостью во фронтальном режиме				
		I доп	I	II	III	IV
<b>Обязательная часть</b>						
<b>1. Язык и речевая практика</b>	Речь и альтернативная коммуникация	2/1	2/1	2/1	2/1	2/1
<b>2. Математика</b>	Математические представления	2/0	2/0	1/1	1/1	1/1
<b>3. Окружающий мир</b>	Окружающий природный мир	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5
	Человек	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5
	Домоводство	-	-	1/1	1/2	1/2
	Окружающий социальный мир	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5
<b>4. Искусство</b>	Музыка и движение	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5
	Изобразительная деятельность	0.5/2.5	0.5/2.5	0.5/2.5	0.5/2.5	0.5/2.5
<b>5. Физическая культура</b>	Адаптивная физкультура	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5
<b>6. Технологии</b>	Профильный труд	-	-	-	-	-
<b>7. Коррекционно-развивающие занятия</b>		1/2	1/2	1/2	1/1	1/1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>8/13</b>	<b>8/13</b>	<b>8/15</b>	<b>8/15</b>	<b>8/15</b>
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
Сенсорное развитие		0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5
Предметно-практические действия		0.5/0.5	0.5/0.5	0.5/0.5	0.5/0.5	0.5/0.5
Альтернативная коммуникация		1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
Двигательное развитие		0/1	0/1	0/1	0/1	0/1
<b>Внеурочная деятельность</b>						
«Разговоры о важном»- общекультурное		0/4	0/4	0/4	0/4	0/4
«Подвижные игры»- спортивное		0/4	0/4	0/4	0/4	0/4
«ДПИ» - творческое		0/4	0/4	0/4	0/4	0/4
«Зеленая планета»- социальное		0/4	0/4	0/4	0/4	0/4

**Учебный план обучения на дому  
начального общего образования обучающихся  
обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
МБОУ «Общеобразовательная психолого-педагогической поддержки № 104»  
на 2024/2025 учебный год  
(Вариант 8.4)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы в индивидуальном режиме/с частичной включаемостью во фронтальном режиме
		1 е <sup>1</sup>
<b>Обязательная часть</b>		
<b>1. Язык и речевая практика</b>	Речь и альтернативная коммуникация	2/1
<b>2. Математика</b>	Математические представления	2/0
<b>3. Окружающий мир</b>	Окружающий природный мир	0.5/1.5
	Человек	0.5/1.5
	Домоводство	-
	Окружающий социальный мир	0.5/1.5
<b>4. Искусство</b>	Музыка и движение	0.5/1.5
	Изобразительная деятельность	0.5/2.5
<b>5. Физическая культура</b>	Адаптивная физкультура	0.5/1.5
<b>6. Технологии</b>	Профильный труд	-
<b>7. Коррекционно-развивающие занятия</b>		1/2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>8/13</b>
<b>Итого</b>		<b>21</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Коррекционные курсы</b>		
Сенсорное развитие		0.5/1.5
Предметно-практические действия		0.5/0.5
Альтернативная коммуникация		1/1
Двигательное развитие		0/1
Итого:		2/4
<b>Внеурочная деятельность</b>		
«Разговоры о важном»		0/1
«Подвижные игры»		0/1
«ДПИ»		0/1
«Зеленая планета»		0/1
<b>Итого:</b>		<b>0/4</b>

**Учебный план обучения на дому  
МБОУ «Школа № 104» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
V - VIII классы (II вариант)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы в индивидуальном режиме/с частичной включаемостью во фронтальном режиме				
		V	VI	VII	VIII	
<b>Обязательная часть</b>						
<b>1. Язык и речевая практика</b>	Речь и альтернативная коммуникация	2/1	2/1	2/1	2/1	
<b>2. Математика</b>	Математические представления	1/1	1/1	1/1	1/1	
<b>3. Окружающий мир</b>	Окружающий природный мир	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5	
	Человек	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5	
	Домоводство	2/1	2/1	2/3	2/3	
	Окружающий социальный мир	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5	0.5/1.5	
<b>4. Искусство</b>	Музыка и движение	0.5/2.5	0.5/2.5	0.5/1.5	0.5/1.5	
	Изобразительная деятельность	0.5/2.5	0.5/2.5	0.5/2.5	0.5/2.5	
<b>5. Физическая культура</b>	Адаптивная физкультура	0.5/2.5	0.5/2.5	0.5/1.5	0.5/1.5	
<b>6. Технологии</b>	Профильный труд	1.5/3.5	1.5/4.5	2.5/3.5	2.5/3.5	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Производительный труд	0.5/0.5	0.5/0.5	0.5/0.5	0.5/0.5	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>10/19</b>	<b>10/20</b>	<b>11/19</b>	<b>11/19</b>	
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы):</b>	Сенсорное развитие	0.5/2.5	0.5/2.5	0.5/2.5	0.5/2.5	
	Предметно-практические действия	0.5/2.5	0.5/2.5	0.5/2.5	0.5/2.5	
	Альтернативная коммуникация	1/1	1/1	1/1	1/1	
<b>Внеурочная деятельность:</b>	Разговоры о важном	0/4	0/4	0/4	0/4	
	ДПИ	0/4	0/4	0/4	0/4	
	Зелёная планета	0/4	0/4	0/4	0/4	
	Подвижные игры	0/4	0/4	0/4	0/4	

## VI. Внеурочная деятельность

6.1 Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

В МБОУ «Школа № 104» на обязательные коррекционные занятия отводится 6 часов, на внеурочную – 4 часа.

«Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

### 6.2 План внеурочной деятельности общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) МБОУ «Школа № 104» на 2024/2025 учебный год

#### I – IV классы (вариант 1)

Наименование	1а	2а	3а	4а
Разговоры о важном	1	1	1	1
Истоки	1	1	1	1
Спорт	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1
	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**V - IX классы (вариант 1)**

	<b>5а</b>	<b>6а</b>	<b>7а</b>	<b>8а</b>	<b>9а</b>	<b>9б</b>
<b>Разговоры о важном</b>	1	1	1	1	1	1
<b>Я, ты, он, она – вместе мы страна</b>	1	-	-	-	-	-
<b>Россия – мои горизонты</b>	-	1	1	1	1	1
<b>Креативное рисование</b>	1	1	1	1	1	1
<b>Спорт</b>	1	1	1	1	1	1
	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**6.3 План внеурочной деятельности  
общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными  
нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Школа № 104»  
на 2024/2025 учебный год**

**I – IV классы (вариант 2)**

	<b>1 г/1</b>	<b>1 д/1</b>	<b>1и<sup>1</sup></b>	<b>1и<sup>2</sup></b>	<b>2и<sup>1</sup></b>	<b>2и<sup>2</sup></b>	<b>3и<sup>1</sup></b>	<b>3и<sup>2</sup></b>	<b>4и<sup>1</sup></b>	<b>4и<sup>2</sup></b>
<b>Разговоры о важном</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Зелёная планета</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>ДПИ</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Подвижные игры</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**V - IX классы (вариант 2)**

	<b>5и</b>	<b>6и</b>	<b>7и1</b>	<b>7и2</b>	<b>7и3</b>	<b>9и</b>
<b>Разговоры о важном</b>	1	1	1	1	1	1
<b>Зелёная планета</b>	1	1	1	1	1	1
<b>ДПИ</b>	1	1	1	1	1	1
<b>Подвижные игры</b>	1	1	1	1	1	1
	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**VII.**

**Учебники муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №104» в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024/2025 учебный год**

№	№ класса	Учебный предмет	Наименование	Автор	Год издания	Кол-во	
1	1 КЛАСС	Математика (ФГОС)	Математика: учебник. В 2 частях. Ч. 1	Алышева Т.В.	2022	1	
			Математика: учебник. В 2 частях. Ч. 2	Алышева Т.В.	2022	1	
			Математика: учебник. В 2 частях. Ч. 1	Алышева Т.В.	2017	25	
			Математика: учебник. В 2 частях. Ч. 2	Алышева Т.В.	2017	25	
			Письмо и развитие речи (ФГОС)	Букварь ( 2 част.): учебник. В 2 частях. Ч. 1 «Просвещение»	Аксёнова А.К., Комарова С.В.	2022	1
				Букварь: учебник. В 2 частях. Ч. 2 «Просвещение»	Аксёнова А.К., Комарова С.В.	2022	1
		Ручной труд (ФГОС)	Букварь ( 2 част.): учебник. В 2 частях. Ч. 1 «Просвещение»	Аксёнова А.К., Комарова С.В.	2017	25+	
			Букварь: учебник. В 2 частях. Ч. 2 «Просвещение»	Аксёнова А.К., Комарова С.В.	2017	25	
		Язык и речевая практика	Технология. Ручной труд.- М.: «Просвещение».	Кузнецова Л.В.	2017	25+	
		Язык и речевая практика	Речевая практика. – М.: Просвещение	Комарова С.В.	2018	12+	
			Речевая практика. – М.: Просвещение	Комарова С.В.	2019	6	
			Речевая практика. – М.: Просвещение	Комарова С.В.	2022	1	
		Изобразительное искусство(ФГОС)	Изобразительное искусство.- М.: Просвещение	Рау М.Ю., Зыкова М.М.	2018	5+	
		Изобразительное искусство(ФГОС)	Изобразительное искусство М.: Просвещение	Рау М.Ю., Зыкова М.М.	2019	9+	
Изобразительное искусство М.: Просвещение	Рау М.Ю., Зыкова М.М.		2018	5+			
Музыка	Музыка 1 класс. – М.: Просвещение	Евтушенко И.В.	2021	10+			

		<b>Мир природы и человека (ФГОС)</b>	<b>Мир природы и человека.</b> – учебник. В 2 частях. Ч.1 - М.: Просвещение <b>Мир природы и человека.</b> – учебник. В 2 частях. Ч.2 - М.: Просвещение	Матвеева Н.Б., Ярочкина	<b>2019</b>	<b>17+</b> <b>17+</b>
2.	2 класс	<b>Чтение и развитие речи (ФГОС)</b>	<b>Чтение</b> - В 2 частях. - Ч.1 - М.: Просвещение <b>Чтение</b> - В 2 частях. - Ч.2 - М.: Просвещение	Ильина С.Ю. Аксёнова А.К.	<b>2017</b>	<b>20+</b> <b>20+</b>
		<b>Письмо и развитие речи(ФГОС)</b>	<b>Русский язык.</b> - М.: Просвещение	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	<b>2017</b>	<b>20+</b>
		<b>Язык и речевая практика (ФГОС)</b>	<b>Речевая практика</b> – М.: Просвещение	Комарова С.В	<b>2019</b>	<b>8+</b>
			<b>Речевая практика</b> – М.: Просвещение	Комарова С.В	<b>2018</b>	<b>10+</b>
		<b>Ручной труд (ФГОС)</b>	<b>Технология. Ручной труд.</b> - М.: «Просвещение»	Кузнецова Л.В.	<b>2017</b>	<b>15</b>
			<b>Технология. Ручной труд.</b> - М.: «Просвещение»	Кузнецова Л.В.	<b>2019</b>	<b>3+</b>
		<b>Мир природы и человека (ФГОС)</b>	<b>Мир природы и человека</b> учебник. В 2 частях. - Ч.1 - М.: Просвещение <b>Мир природы и человека</b> учебник. В 2 частях. - Ч.2 - М.: Просвещение	Матвеева Н.Б., Ярочкина	<b>2019</b>	<b>15+</b> <b>15+</b>
			<b>Живой мир.</b> - М.: «Просвещение»	Матвеева Н.Б., Котина, М.С. Куртова Т.О.	<b>2017</b>	<b>20+</b>
		<b>Изобразительное искусство (ФГОС)</b>	<b>Изобразительное искусство</b> М.: Просвещение	Рау М.Ю., Зыкова М.М.	<b>2018</b>	<b>4+</b>
			<b>Изобразительное искусство</b> М.: Просвещение	Рау М.Ю.	<b>2019</b>	<b>10+</b>
		<b>Музыка</b>	<b>Музыка.</b> – М.: Просвещение	Евтушенко И.В.	<b>2021</b>	<b>13+</b>
3	3 класс	<b>Математика (ФГОС)</b>	<b>Математика</b> учебник. В 2 частях.- Ч.1. -М.: Просвещение <b>Математика.</b> - учебник. В 2 частях. - Ч.2. - М.:Просвещение	Алышева, Т.В.  Алышева, Т.В.	<b>2018</b>	<b>15+</b> <b>15+</b>
			<b>Русский язык, учебник.</b> В 2 частях. - Ч.1. - М.: Просвещение <b>Русский язык, учебник.</b> В 2 частях. - Ч.2. - М.:	Якубовская Э.В Коршунова Я.В.	<b>2018</b>	<b>23+</b> <b>23</b>

			Просвещение			+
		<b>Чтение и развитие речи (ФГОС)</b>	<b>Чтение</b> , учебник. В 2 частях. - Ч.1. - М.: Просвещение	Ильина С.Ю.. Богданова А.А.	2018	15 +
			<b>Чтение</b> , учебник. В 2 частях. -Ч.2 -М.: Просвещение			15 +
		<b>Язык и речевая практика (ФГОС)</b>	<b>Речевая практика</b> , учебник. -М.: Просвещение	Комарова С.В.	<b>2018</b>	<b>18</b> +
		<b>Мир природы и человека (ФГОС)</b>	<b>Мир природы и человека.</b> учебник. В 2 частях.Ч.1 - М.: Просвещение	Матвеева Н.Б., Ярочкин И.А.	<b>2018</b>	15 +
			<b>Мир природы и человека.</b> учебник. В 2 частях.Ч.2 - М.: Просвещение			15+
		<b>Изобразительное искусство (ФГОС)</b>	<b>Изобразительное искусство</b> М.: Просвещение	Рау М.Ю., Зыкова М.М.	<b>2019</b>	<b>5+9=14</b> +
		<b>Трудовое обучение (ФГОС)</b>	<b>Технология. Ручной труд.-</b> СПб.: филиал изд-ва «Просвещение»	Кузнецова Л.В.	<b>2019</b>	<b>10+3=13</b> +
4	4 класс	<b>Язык и речевая практика (ФГОС)</b>	<b>Русский язык.</b> - учебник. В 2 частях. Ч.1 -М.: Просвещение	Якубовская Э.В., Коршунова Я. В.	<b>2019</b>	30 +
			<b>Русский язык.</b> - учебник. В 2 частях. Ч.1 -М.: Просвещение			30 +
			<b>Чтение.- Учебник. (ФГОС)</b> В 2 частях. Ч.1 -М.: Просвещение			Ильина С.Ю.
				<b>Чтение.- Учебник.</b> В 2 частях. Ч.1 -М.: Просвещение		
			<b>Речевая практика (ФГОС)</b> – М.: Просвещение	Комарова С.В.	<b>2019</b>	30+
		<b>Математика</b>	<b>Математика, (ФГОС)</b> учебник. В 2 частях. Ч.1 - М.: Просвещение	Алышева Т.В., Яковлева И.М.	<b>2019</b>	30+
			<b>Математика(ФГОС),</b> учебник. В 2 частях. Ч.2. - М.: Просвещение			30+

		<b>Искусство</b>	<b>Изобразительное искусство (ФГОС). - М.: Просвещение</b>	Рау М.Ю., Зыкова М.М	<b>2019</b>	<b>15+</b>
			<b>Музыка</b>			
		<b>Естествознание</b>	<b>Мир природы и человека.</b> - учебник. В 2 частях. Ч.1 - М.: Просвещение <b>Мир природы и человека.</b> - учебник. В 2 частях. Ч.1 - М.: Просвещение	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.	<b>2019</b>	<b>30</b> + <b>30</b> +
		<b>Трудовое обучение</b>	<b>Технология. Ручной труд.-</b> СПб.: филиал изд-ва «Просвещение»	Кузнецова Л.В. Симукова Я.С.	<b>2019</b>	<b>15+</b>
5	5 класс	<b>Чтение и развитие речи</b>	<b>Чтение.-</b> М.: Просвещение	Мальшева З.Ф.	<b>2019</b>	<b>30+</b>
		<b>Письмо и развитие речи</b>	<b>Русский язык.-</b> М.: Просвещение	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	<b>2019</b>	<b>30</b> +
		<b>Математика</b>	<b>Математика. –</b> М.: Просвещение	Перова М.Н., Капустина Г.М.	<b>2019</b>	<b>30+</b>
		<b>Природоведение</b>	<b>Природоведение. –</b> М.: Просвещение	Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина	<b>2019</b>	<b>30+</b>
		<b>Изобразительное искусство</b>	<b>Изобразительное искусство. -</b> М.: Просвещение	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	<b>2019</b>	<b>15+</b>
		<b>ОБЖ</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы. –</b> М., Вентана - Граф.	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	<b>2020</b>	<b>15+</b>
		<b>Технология.</b>	<b>Швейное дело.</b> М.: Просвещение	Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г.	<b>2019</b>	<b>6 +</b>
			<b>Швейное дело.</b> М.: Просвещение	Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г.	<b>2020</b>	<b>5+</b>
		<b>Технология</b>	<b>Штукатурно – малярное дело. 5 класс -</b> М.: Владос.	Бобрешова С.В.	<b>2019</b>	<b>15</b> +
		<b>Технология</b>	<b>Техническое моделирование на уроках столярного дела: 5 – 9 кл.-</b> М.: Владос	Фролов Н.Н.	<b>2016</b>	<b>15+</b>

6	6 класс	Письмо и развитие речи	Русский язык.- М.: Просвещение.	Якубовская Э.В., Галанчукова Н.Г.	2020	30+		
			Русский язык.- М.: Просвещение.	Якубовская Э.В., Галанчукова Н.Г.	2021	8+		
		Математика	Математика. – М.: Просвещение	Капустина Г.М., Перова М.Н.	2020	30+		
			Математика. – М.: Просвещение	Капустина Г.М., Перова М.Н.	2021	8+		
		Чтение и развитие речи	Чтение .- М.: Просвещение	Бгажнокова И. М., Погостина Е.С.	2020	30+		
			Чтение .- М.: Просвещение	Бгажнокова И. М., Погостина Е.С.	2021	8+		
		История	Мир истории.- М.: Просвещение	Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В.	2020	30+		
		География	География.- М.: Просвещение	Т. М. Лифанова, Соломина Е.Н.	2020	30+		
			География.- М.: Просвещение	Т. М. Лифанова, Соломина Е.Н.	2021	8+		
		Природоведение	Природоведение. – М.: : Просвещение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2020	30+		
			Природоведение. – М.: : Просвещение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2021	8+		
		Мир истории	Мир истории	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	2021	8+		
		Технология.	Швейное дело. М.: Просвещение	Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г.	2021	3+		
			Швейное дело. М.: Просвещение	Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г.	2020	10+		
			Штукатурно – малярное дело. - М.: Владос	Бобрешова С.В.		нет		
			Техническое моделирование на уроках столярного дела: 5 – 9 кл.- М.: Владос.	Фролов Н.Н.	2016	<i>*Есть 15 шт. для 5-9 класс</i>		
		7	7 класс	Математика	Математика,- М.: Просвещение	Алышева Т.В.	2021	50+
				Письмо и развитие речи	Русский язык. - М.: Просвещение	Галанчукова Н.Б., Якубовская Э.В.	2022	20 -
					Русский язык. - М.: Просвещение	Галанчукова Н.Б., Якубовская Э.В.	2021	18
					Русский язык. - М.: Просвещение	Галанчукова Н.Б., Якубовская Э.В.	2013	32
Чтение и развитие речи	Чтение.- М.: Просвещение			Аксёнова А.К.	2022	20+		
	Чтение.- М.: Просвещение			Аксёнова А.К.	2021	18+		
	Чтение.- М.: Просвещение			Аксёнова А.К.	2006	32		

		<b>География</b>	<b>География</b> . – М.: Просвещение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2021	18+
			<b>География</b> . – М.: Просвещение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2022	17 -
			<b>География</b> . – М.: Просвещение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2004	32
		<b>История Отечества</b>	<b>История Отечества. - М.: Просвещение</b>	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	2021	18+
			<b>История Отечества. - М.: Просвещение</b>	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	2022	17 -
			<b>История России.- М.: ВЛАДОС</b>	Пузанова Б.П., Бородин О.В. и др.	2004	32
		<b>Биология</b>	<b>Биология</b>	Клепинина З.А.	2022	17 +
			<b>Биология</b>	Клепинина З.А.	2021	18 +
			<b>Биология: Растения. Грибы. Бактерии. – М.: ВЛАДОС</b>	Ковалёва Н.В., Макаревич Е.В..	2004	32
		<b>Технология</b>	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 8 класс <b>М.: Просвещение</b>	Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г.	2024г.	30
			<b>Штукатурно – малярное дело.- М.: Владос.</b>	Бобрешова С.В.	2010г.	32
			<b>Техническое моделирование на уроках столярного дела: 5 – 9 кл.- М.: Владос.</b>	Фролов Н.Н.	<b>2016</b>	<i>* Есть 15 шт. для 5-9 класса</i>
8.	<b>8 класс</b>	<b>Письмо и развитие речи</b>	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 8 класс - М.: Просвещение	Галанчукова Н.Б., Якубовская Э.В.	2023 г.	33
		<b>Чтение и развитие речи</b>	Мальшева З.Ф. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 8 класс М.: Просвещение	Мальшева З.Ф.	2023 г.	33
		<b>Математика</b>	Эк В.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 8 класс М.: Просвещение	Эк В.В.	2023 г.	33
		<b>Биология</b>	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 8 класс	Никишов А.И., Теремов А.В.	2023 г.	33
		<b>География</b>	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2023 г.	33

			обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 8 класс			
		<b>История Отечества</b>	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 8 класс	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	2023 г.	33
		<b>Технология</b>	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 9 класс - М.: Просвещение.	Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г.	2023г.	15
			<b>Штукатурно– малярное дело.</b> М.: Владос.	Бобрешова С.В.	2010г.	30
			<b>Техническое моделирование на уроках столярного дела: 5 – 9 кл.-</b> М.: Владос.	Фролов Н.Н.	<b>2016</b>	<i>* Есть 15 шт. для 5-9 класса</i>
			<b>Столярное дело 5 – 9 кл. -</b> М.: Владос.	Перелётов А.Н.	2003г.	30
9	9 класс	<b>Русский язык</b>	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 9 класс . -М.: Просвещение	Галанчукова Н.Б., Якубовская Э.В.	2024 г.	35
		<b>Чтение</b>	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 9 класс М.: Просвещение	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	2024 г.	35
		<b>Математика</b>	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 9 класс – М.: Просвещение	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	2024 г.	35
		<b>Биология</b>	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 9 класс М.: Просвещение	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	2024 г.	35
		<b>География</b>	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2024 г.	35

			обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 9 класс М.: Просвещение			
		<b>История Отечества</b>	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 9 класс	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	2024 г.	35
		<b>Технология</b>	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 9 класс - М.: Просвещение.	Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г.	2024 г.	35
		<b>Технология</b>	<b>Техническое моделирование на уроках столярного дела: 5 – 9 кл.- М.: Владос.</b>	Фролов Н.Н.	<b>2016</b>	<i>* Есть 15 шт. для 5-9 класса</i>
		<b>Технология</b>	<b>Столярное дело 10 - 11 кл. - М.: Владос</b>	Перелётов А.Н.	2005г.	30

**\*Повторяющиеся учебники**